|  |  |
| --- | --- |
|  | итоговый отчет  министерства образования Ставропольского края  о результатах анализа  состояния и перспектив  развития системы  образования за 2018 год |

Оглавление

[Перечень сокращений 4](#_Toc497917908)

[I. Анализ состояния и перспектив развития системы образования 5](#_Toc497917909)

[1. Вводная часть 5](#_Toc497917910)

[1.1. Аннотация 5](#_Toc497917911)

[1.2. Ответственные за подготовку 6](#_Toc497917912)

[1.3. Контакты 7](#_Toc497917913)

[1.4. Источники данных 8](#_Toc497917914)

[1.5. Паспорт образовательной системы 9](#_Toc497917915)

[1.6. Образовательный контекст 15](#_Toc497917916)

[1.7. Особенности образовательной системы 18](#_Toc497917917)

[2. Анализ состояния и перспектив развития системы образования: основная часть. 20](#_Toc497917918)

[2.1. Сведения о развитии дошкольного образования 20](#_Toc497917919)

[2.2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования 25](#_Toc497917920)

[2.3. Сведения о развитии среднего профессионального образования](#_Toc497917921) 38

[2.4. Сведения о развитии высшего образования 57](#_Toc497917922)

[2.5. Сведения о развитии дополнительного образования детей и взрослых 65](#_Toc497917923)

[2.6. Сведения о развитии дополнительного профессионального образования 72](#_Toc497917924)

[2.7. Сведения о развитии профессионального обучения 77](#_Toc497917925)

[2.8. Сведения об интеграции образования и науки, а также образования и сферы труда 81](#_Toc497917926)

[2.9. Сведения об интеграции российского образования с мировым образовательным пространством](#_Toc497917927) 82

[2.10. Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования 83](#_Toc497917928)

[3. Выводы и заключения 94](#_Toc497917930)

[3.1. Выводы 94](#_Toc497917931)

[3.2. Планы и перспективы развития системы образования 99](#_Toc497917932)

[4. Приложения](#_Toc497917930) 100

# Перечень сокращений

|  |  |
| --- | --- |
| ВПР | Всероссийские проверочные работы |
| СПО | Среднее профессиональное образование |
| ГИА | Государственная итоговая аттестации |
| ОБЖ | Основы безопасности жизнедеятельности |
| ЕГЭ | Единый государственный экзамен |
| ППЭ | Пункты проведения экзаменов |
| МХК | Мировая художественная культура |
| ФГОС | Федеральный государственный образовательный стандарт |
| ФЗ | Федеральный закон |
| НИКО | Национальные исследования качества образования |
| СКИРО ПК и ПРО | Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования» |
| министерство | Министерство образования Ставропольского края |
| ОДО | Организации дополнительного образования |
| ОВЗ | Ограниченные возможности здоровья |
| ОО | Общеобразовательные организации |
| ГВЭ | Государственный выпускной экзамен |
| НПР | Научно-педагогические работники |

**I. Анализ состояния и перспектив развития системы образования**

**1. Вводная часть**

**1.1. Аннотация**

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», постановлением Правительства Российской Федерации от 05 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», в целях управления системой образования Ставропольского края, в рамках полномочий по проведению мониторинга системы образования края итоговый отчет о результатах системного анализа, оценки состояния и перспектив развития системы образования Ставропольского края подготовлен министерством образования Ставропольского края совместно с государственным бюджетным учреждением дополнительного профессионального образования «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования», государственным казенным учреждением Ставропольского края «Краевой центр обеспечения деятельности в сфере образования».

Итоговый отчет подготовлен в целях организации публичного обсуждения (размещен на официальном сайте министерства) перспектив развития системы образования Ставропольского края и является составляющей частью анализа, оценки состояния системы образования Российской Федерации.

### 1.2. Ответственные за подготовку

Подготовка итогового отчета о результатах анализа состояния и перспектив развития системы образования Ставропольского края за 2018 год осуществлена организационно-аналитическим отделом министерства образования Ставропольского края, выполнявшим общую координацию деятельности по осуществлению мониторинга.

Структурными подразделениями министерства совместно с органами исполнительной власти Ставропольского края, имеющими подведомственные образовательные организации, сформирован отчет о результатах мониторинга системы образования Ставропольского края на основе анализа динамики показателей мониторинга.

СКИРО ПК и ПРО обеспечено организационно-техническое, научно-методическое сопровождение мониторинга системы образования Ставропольского края.

Органами местного самоуправления в сфере образования предоставлены в СКИРО ПК и ПРО итоговые отчеты о развитии муниципальных систем образования и перспективах их развития.

**1.3. Контакты**

Название: государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования»

Адрес: 355002, Ставропольский край, г. Ставрополь, ул. Лермонтова, 189А

Руководитель: Евмененко Елена Владимировна

Телефон: +7(8652) 99-77-29 доб. 200

Почта: [skiro2012@yandex.ru](mailto:skiro2012@yandex.ru)

Название: министерство образования Ставропольского края

Адрес: 353003, Ставропольский край, г. Ставрополь, ул. Ломоносова, д. 3

Руководитель: Козюра Евгений Николаевич

Телефон: +7(8652) 37-23-60

Почта: info@stavminobr.ru

Название: государственное казенное учреждение Ставропольского края «Краевой центр обеспечения деятельности в сфере образования»

Адрес: 353003, Ставропольский край, г. Ставрополь, ул. Ломоносова, д. 3

Руководитель: Брацыхина Людмила Степановна

Телефон: +7(8652) 37-23-84

Почта: Zentr-min.obr@mail.ru

**1.4. Источники данных**

Основой для проведения анализа состояния развития системы образования Ставропольского края стали данные федерального статистического наблюдения, обследований, в том числе социологических исследований, результаты деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории Ставропольского края, информации, размещенной на официальных сайтах образовательных организаций в информационно-телекоммуникационной сети Интернет, информации, опубликованной в средствах массовой информации, а также информации, поступившей в министерство образования Ставропольского края и органы местного самоуправления от организаций и граждан.

Значения показателей за 2018 год рассчитаны на основании следующих данных статистического наблюдения:

форма 1-ДО «Сведения о дополнительном образовании детей»; 1-ДОП;

форма ОО-1 «Сведения об организации, осуществляющей подготовку по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

форма ОО-2 «Сведения о материально-технической и информационной базе, финансово-экономической деятельности общеобразовательной организации»;

форма СПО-1 «Сведения об образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования»;

форма ВПО-1 «Сведения об организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

форма 85-к «Сведения о деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми».

### 1.5. Паспорт образовательной системы

#### Образовательная политика

В Ставропольском крае развитие сферы образования определяется [Стратегией](consultantplus://offline/ref=1A83CD996646689179F2C3DF0FB6B673DE2241033CE9CF967279B6D647105208259D0903F19B6B1B85E178g0BCL) социально-экономического развития Ставропольского края до 2020 года и на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Ставропольского края от 15 июля 2009 года № 221-пр.

В 2018 году реализовывались:

Государственная [программа](consultantplus://offline/ref=FBCA80634CD99D2ED3BCFA5E047FBD9E407DCB1C34F85D7F2DF647212DE938B8FE4B20AC65F0232A626E2CN7F6O) Ставропольского края «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Ставропольского края от 28 декабря 2015 года   
№ 583-п;

[Комплекс](consultantplus://offline/ref=3758AD0617B1A4BA7C0B2DBA44B9FD3DE659327C5D4E3AB7E7FDDF565D037FB95252570AA8C40931018CA9k007I) мер по модернизации системы общего образования в Ставропольском крае в 2013 году и на период до 2020 года, утвержденный постановлением Правительства Ставропольского края от 15 февраля 2013 г. № 43-п;

[План](consultantplus://offline/ref=921F7717FE412B50EE303FD834990E891CA8FBF06DF027D5504F2BA8616152CF0CE2D032E258577274EA20o5D6O) мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки в Ставропольском крае» на 2013 - 2018 годы (далее – «дорожная карта»), утвержденный распоряжением Правительства Ставропольского края от 01 марта 2013 года № 52-рп.

Краевая программа «Создание новых мест в муниципальных общеобразовательных организациях Ставропольского края на 2016-2025 годы (исходя из прогнозируемой потребности)», утвержденная постановлением Правительства Ставропольского края от 09 января 2016 г. № 1-п.

Исходя из принципов долгосрочных целей социально-экономического развития Ставропольского края и показателей их достижения приоритетными направлениями развития системы образования края являются:

обеспечение возможности каждому ребенку до поступления в школу освоить программы дошкольного образования, внедрение новых форм дошкольного образования (группы кратковременного пребывания, группы присмотра и ухода и др.);

повышение гибкости и многообразия форм предоставления услуг образовательными организациями, обеспечение формирования базовых компетенций личности (информационной, коммуникативной, самоорганизации и самообразования);

обеспечение внедрения в образовательный процесс активных форм и методов обучения и воспитания, способствующих развитию у детей познавательной и социальной активности;

обеспечение выявления у детей школьного возраста способностей с перспективой их развития в профессиональные навыки;

выявление и поддержка талантливых детей, вовлечение их в социальную практику, развитие ученического самоуправления, создание в образовательных организациях здоровьесберегающей среды;

обеспечение в Ставропольском крае получения образования детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

обеспечение в Ставропольском крае полноценной жизнедеятельности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, развитие семейных форм их жизнеустройства;

формирование в системе интернатных учреждений края служб сопровождения замещающих семей, а также обучение, психолого-педагогическое и социально-правовое сопровождение кандидатов в усыновители, опекуны (попечители), приемные родители;

развитие системы постинтернатного сопровождения выпускников интернатных учреждений;

создание системы наставничества выпускников интернатных учреждений и значимых взрослых;

рост заработной платы и повышение социального статуса педагога в обществе, привлечение и закрепление молодых специалистов в сфере образования;

повышение результативности деятельности и конкурентоспособности организаций профессионального образования края с учетом их специализации;

повышение эффективности взаимодействия профессиональных образовательных организаций края и образовательных организаций высшего образования с работодателями;

диверсификация основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального и высшего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;

развитие оценки качества профессионального образования и профессионального обучения на основе внедрения системы сертификации профессиональных квалификаций;

определение структуры контрольных цифр приема по профессиям и специальностям среднего профессионального образования, направлениям подготовки и специальностям высшего образования на основании прогнозной отраслевой и региональной потребности в кадрах (включая мероприятия, предусматривающие подготовку квалифицированных кадров для организаций оборонно-промышленного комплекса);

сближение программ профессионального образования, обеспечивающих совмещение теоретических знаний с практическим обучением на предприятиях, с реальными потребностями работодателей через реализацию основных профессиональных образовательных программ, основных программ профессионального обучения и программ дополнительного профессионального образования.

Исходя из приоритетных направлений целями развития системы образования являются:

создание в системе дошкольного, общего и дополнительного образования Ставропольского края равных возможностей получения доступного и качественного воспитания, образования и позитивной социализации детей в Ставропольском крае;

создание в Ставропольском крае условий для обеспечения прав и законных интересов детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей, нуждающихся в длительном лечении, детей и подростков с девиантным поведением, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, интеграции их в общество;

подготовка высококвалифицированных кадров для инновационного развития экономики Ставропольского края;

создание в Ставропольском крае комплексной системы межведомственного решения проблем семейного и детского неблагополучия, социального сиротства.

Достижение поставленных целей осуществляется посредством решения основных задач, поставленных перед системой образования Ставропольского края:

1. Проведение на территории Ставропольского края государственной политики в сфере образования.

2. Осуществление государственного управления и регулирования в сфере образования на территории Ставропольского края.

3. Определение и осуществление комплекса мер, направленных на сохранение и развитие системы учреждений образования Ставропольского края, с учетом региональных особенностей, национально-культурных и исторических традиций.

4. Обеспечение современного уровня качества образования, а также внедрение в образовательный процесс современных информационно-коммуникационных технологий, дистанционного образования.

5. Обеспечение государственных гарантий доступности и равных возможностей получения в образовательных учреждениях Ставропольского края образования, соответствующего государственным образовательным стандартам.

Решению задач в сфере образования во многом способствует реализация мероприятий подпрограммы «Развитие дошкольного, общего и дополнительного образования», подпрограммы «Поддержка детей, нуждающихся в особой заботе государства, и их семей», подпрограммы «Развитие профессионального образования», подпрограммы «Обеспечение реализации государственной программы Ставропольского края «Развитие образования» и общепрограммные мероприятия».

#### Инфраструктура

1. Инфраструктуру системы образования Ставропольского края составляют:

1) государственные образовательные организации Ставропольского края, муниципальные образовательные организации и частные образовательные организации;

2) осуществляющие образовательную деятельность научные организации, организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, организации, осуществляющие лечение, оздоровление и (или) отдых, организации, осуществляющие социальное обслуживание, иные юридические лица и индивидуальные предприниматели;

3) организации, осуществляющие научно-методическое, методическое, ресурсное и информационно-технологическое обеспечение образовательной деятельности и управления системой образования, оценку качества образования.

2. В целях координации действий организаций, осуществляющих образовательную деятельность, обеспечения качества и развития содержания образования в системе образования Ставропольского края министерством создаются учебно-методические объединения.

3. Учебно-методические объединения осуществляют свою деятельность в соответствии с положениями, утверждаемыми министерством.

4. В состав учебно-методических объединений на добровольных началах входят педагогические работники, научные работники и другие работники организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных организаций, действующих в сфере образования на территории Ставропольского края, в том числе представители работодателей.

В соответствии с Законом Ставропольского края от 30 июля 2013 года № 72-кз «Об образовании» образовательные организации Ставропольского края, расположенные в сельской местности, могут осуществлять учебно-производственную деятельность путем создания учебных, учебно-опытных, учебно-производственных подразделений, ученических производственных бригад, иметь подсобное и учебное хозяйство с земельным участком, сельскохозяйственной техникой, поголовьем животных.

Инновационная деятельность в сфере образования Ставропольского края осуществляется в форме реализации инновационных проектов и программ организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными организациями, действующими в сфере образования на территории Ставропольского края, а также их объединениями.

В соответствии с Положением о министерстве образования Ставропольского края, утвержденным постановлением Правительства Ставропольского края от 20 ноября 2013 года № 421-п, министерство исполняет переданные полномочия по государственному контролю (надзору) в сфере образования за деятельностью организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории Ставропольского края (за исключением организаций, указанных в пункте 7 части 1 статьи 6 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"), а также органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования на территории Ставропольского края.

В пределах своей компетенции министерство осуществляет контроль (надзор) за деятельностью органов местного самоуправления и должностных лиц местного самоуправления в соответствии с частью 2 статьи 77 Федерального закона "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации"; региональный государственный контроль за соблюдением требований законодательства Российской Федерации в сфере организации отдыха и оздоровления детей.

Министерство контролирует:

1) осуществление органами местного самоуправления переданных им отдельных государственных полномочий Ставропольского края в установленной сфере деятельности;

2) соблюдение трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права, в подведомственных организациях.

#### Общая характеристика сети образовательных организаций

В 2018 году сеть образовательных организаций Ставропольского края включала   
1 594 образовательные муниципальные, государственные, негосударственные организации, реализующие образовательные программы дошкольного, общего и дополнительного образования для 339,5 тысяч детей школьного возраста, в том числе:

дошкольные образовательные организации – 831 (809 – муниципальные, 14 - государственные, 6 - негосударственные, 2 - федерального подчинения);

общеобразовательные организации – 633 (588 – муниципальные, 35 - государственные, 10 – негосударственные), в том числе 145 – малокомплектные школы, 34 школы имеют 37 филиалов.

организации дополнительного образования различной ведомственной принадлежности - 269:

по отрасли «Образование» – 136 организаций (в 2017 году – 128), из них 122 – муниципальные, 5 – государственные, 9 государственных и муниципальных психологических центров;

по отрасли «Культура» – 92 организации (в 2017 году – 92);

по отрасли «Физическая культура и спорт» – 22 специализированные детско-юношеские спортивные школы (в 2017 году – 26);

негосударственные и частные - 23 (в 2017 году – 13).

В 80 профессиональных образовательных организациях (50 - государственных, 30 - негосударственных) обучается более 57 000 человек.

### В реализации основных мероприятий подпрограммы принимали участие 44 профессиональных образовательных организаций региона, подведомственных:

### министерству образования Ставропольского края – 31 профессиональная образовательная организация;

### министерству здравоохранения Ставропольского края – 4 профессиональные образовательные организации;

### министерству культуры Ставропольского края – 4 профессиональные образовательные организации;

### министерству энергетики, промышленности и связи Ставропольского края – 3 профессиональные образовательные организации;

### министерству физической культуры и спорта Ставропольского края – 1 профессиональная образовательная организация;

### министерству труда и социальной защиты населения Ставропольского края – 1 профессиональная образовательная организация.

### Подготовка рабочих кадров и специалистов по профессиям и специальностям среднего профессионального образования осуществлялась в образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования по более чем 100 профессиям и специальностям, объединенным в более чем 20 укрупнённых групп профессий и специальностей.

В сетевое взаимодействие вовлечены 6 многофункциональных центров прикладных квалификаций; 13 профильных ресурсных центров; 22 региональных учебно-методических объединения; краевой центр содействия трудоустройству выпускников; 23 базовые кафедры на предприятиях-работодателях, ГБПОУ «Георгиевский техникум механизации, автоматизации и управления» функционирует как сетевая площадка реализации программ ТОП-50 в области «Сервис и туризм». Также в крае функционируют две базовые профессиональные организации в области инклюзивного образования: ГБПОУ «Георгиевский колледж»; ГБПОУ «Ставропольский колледж вычислительной техники и электроники».

Из общего числа образовательных организаций высшего образования образовательную деятельность в 2018 году осуществляли:

- 35 образовательных организаций высшего образования, из них: 24 государственных и муниципальных образовательных организаций высшего образования; 11 частных, включая 20 филиалов и 1 уровневый федеральный университет, с общим числом обучающихся   
порядка 72499 студентов бакалавриата, специалитета и магистратуры (1,70% от контингента по РФ), в том числе 35510 человек по очной форме обучения, 27445 обучаются за счет бюджетных средств бюджетной системы РФ;

- 24 государственные самостоятельные образовательные организации высшего образования, из которых 2 краевые образовательные организации высшего образования (ГАОУ ВО «Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт» и ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»);

- 11 негосударственных образовательных организаций высшего образования.

Охват молодежи образовательными программами высшего образования 19,1% (отношение численности студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, к численности населения в возрасте 17-25 лет).

Удельный вес численности обучающихся в федеральном университете (Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет») в общей численности студентов Ставропольского края обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры составляет 24,85%.

По образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, 86,5% студентов обучается в государственных вузах и 13,5% - в частных вузах. Удельный вес студентов очной формы обучения составляет 48,97%.

Удельный вес численности лиц, обучающихся на платной основе, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в государственных образовательных организациях составляет 62,14%, в негосударственных образовательных организациях – 99,7%.

Удельный вес численности лиц, обучающихся с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования, составляет 48,15%.

**1.6. Образовательный контекст**

*Экономическая и демографическая характеристика*

Ставропольский край в составе Российской Федерации расположен в центральной части Предкавказья и на северном склоне Большого Кавказа, между Черным и Каспийским морями, экватором и Северным полюсом.

Ставропольский край входит в состав Северо-Кавказского федерального округа и граничит с восемью субъектами Российской Федерации. В его составе 16 муниципальных районов и 17 городских округов, 13 муниципальных образований со статусом городских поселений, 268 сельских поселений.

Площадь территории края составляет 66,2 тыс. кв. км (0,4% территории Российской Федерации). Протяженность границ с соседними субъектами Российской Федерации –   
1753,5 км. Расстояние от краевого административного центра города Ставрополя до Москвы – 1229 км., 87,8 % территории края занимают сельхозугодия, 1,7 % – леса, воды – 1,8 %, прочие земли – 8,7 %.



Рисунок 1. Административная карта Ставропольского края

Рельеф территории края разнообразен и делится по абсолютным высотам на низменный (менее 200 м над уровнем моря), возвышенный (200-500 м) и горный (более 500 м).

В предгорной части края расположены всемирно известные курорты Кавказских Минеральных Вод (города Пятигорск, Кисловодск, Ессентуки, Железноводск). Их территория является особо охраняемым эколого-курортным регионом Российской Федерации.

Административный центр края – город Ставрополь расположен на юго-западном склоне Ставропольской возвышенности на высоте около 600 м над уровнем моря (крайние высотные отметки – от 230 до 660 м), на 45-й параллели северной широты и равно удален от Черного и Каспийского морей.

*Демографические характеристики*

Демографические характеристики

По данным Управления Федеральной службы государственной статистики по Северо-Кавказскому федеральному округу (далее - Северо-Кавказстат) на Ставрополье проживают представители 118 национальностей и 25 этнических групп, из которых 81,6% составляют русские, 5,9% – армяне, 1,7% – украинцы. Доля городского населения составляет более 57 % от общей численности.

Численность населения края на 1 января 2019 года составила, по предварительной оценке, 2795,1 тыс. человек. За 2018 год в крае родилось 30513 малышей, что на 5,4% меньше, чем в 2017 году. За этот же период ушли из жизни 32053 человека (на 1,8% больше, чем в 2017 году). В целом число умерших на 5,0% превысило число родившихся, естественная убыль населения (разница между числом родившихся и умерших) составила 1540 человек. На территории 9 муниципальных районов и городских округов края зарегистрирован естественный прирост, наиболее существенный – в г. Ставрополе (1586 человек).

За 2018 г. в крае было зарегистрировано 14043 брака. Число разводов составило 9859.

*Экономические характеристики*

По данным Северо-Кавказстата за 2018 год денежные доходы в расчете на душу населения сложились в сумме 23982,6 рубля. Реальные располагаемые денежные доходы населения (доходы за вычетом обязательных платежей, скорректированные на индекс потребительских цен), по предварительной оценке, уменьшились на 1,9% (без учета единовременной денежной выплаты пенсионерам в январе 2017 г. в размере 5 тыс. рублей). Потребительские расходы в расчете на одного жителя края составили 21151,9 рубля и увеличились по сравнению с 2017 г. на 4,8 %. За 2018 год в структуре денежных расходов населения увеличились расходы на покупку товаров до 65,6% против 62,3% в 2017 г., оплату услуг до 18,5% против 18,3%, оплату обязательных платежей и взносов – до 9,7% против 8,3 %.

Доля сбережений снизилась до 8,3% против 10,4%; покупка валюты – до 2,7% против 3,0 %. Вклады населения на рублевых и валютных счетах (по оперативным данным банков) составили на 1 января 2019 г. 263,3 млрд. рублей, из них 69,4% приходится на вклады в Сбербанк.

Средняя заработная плата, начисленная работникам в 2018 г. (по полному кругу организаций, включая субъекты малого предпринимательства) увеличилась, по сравнению с   
2017 г., на 8,4% и сложилась в сумме 28651,3 рубля. Ее реальный уровень возрос на 5,0 %.

В 2018 году численность рабочей силы (лица в возрасте 15 лет и старше, которые в рассматриваемый период считаются занятыми или безработными) составила 1377,2 тыс. человек, из них 1308,2 тыс. человек были заняты в экономике (95,0%), 69,0 тыс.человек (5,0%) классифицировались как безработные (в соответствии с методологией Международной организации труда (МОТ). По сравнению с 2017 годом численность занятого населения увеличилась на 24,9 тыс. человек или на 1,9%, численность безработных сократилась на 1,2 тыс. человек или на 0,7 процента. Среди безработных (по методологии МОТ) доля женщин составила 48,6%, городских жителей – 49,6%, молодежи до 25 лет – 28,8%, лиц, не имеющих опыта трудовой деятельности – 38,4 %. Уровень безработицы среди сельских жителей (6,4%) превышает уровень безработицы среди городских жителей (4,1%). На конец декабря 2018 г. потребность работодателей в работниках, заявленная в государственные учреждения службы занятости населения, составила 23,5 тыс. человек, из них 63,1% - по рабочим профессиям. Нагрузка незанятого населения на 100 заявленных вакансий составила 45 человек.

**1.7. Особенности образовательной системы**

С целью обеспечения равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей особое внимание в Ставропольском крае уделяется внедрению инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Согласно краевой статистике, в очной, очно-заочной и заочной формах обучения в 2018/19 учебном году в 556 муниципальных школах получают инклюзивное образование 3637 детей с ОВЗ и 2413 детей и лиц с инвалидностью, не имеющих ограничений для обучения (в 2305 классах).

В сфере интегрированного обучения детей с особыми потребностями в 2018/19 учебном году в крае функционировали 445 специальных (коррекционных) классов в общеобразовательных школах (классы для детей с задержкой психического развития и умственной отсталостью, классы с нарушением зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата), в них обучалось 4044 ребенка с ОВЗ (2017/18 - учебном году 390 классов, в которых обучалось 3664 ребенка, в 2016/17 учебном году - 394 класса, в которых обучалось 3549 детей, в 2015/16 учебном году обучалось 3 549 детей, в 2014/15 учебном году - 3615 детей, в 2013/14 учебном году – 3 758 детей).

Система общего образования детей с особыми образовательными потребностями представлена 25 отдельными общеобразовательными организациями, осуществляющими обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам, в том числе 3 школами-интернатами для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также 2 государственными детскими домами-интернатами системы социальной защиты населения Ставропольского края, в которых обучается 2984 ребенка с ОВЗ и 193 ребенка, оставшихся без попечения родителей, в детских домах-интернатах.

Для обучения детей-инвалидов создана и функционирует дифференцированная система образовательных организаций с учетом состояния здоровья детей, характера заболевания и уровня развития.

В 2018/19 учебном году 398 муниципальных и 25 государственных школ края продолжили реализацию ФГОС для детей с ОВЗ и детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Всего с 1 по 3 класс в муниципальных и коррекционных школах по федеральным государственным образовательным стандартам для детей с ОВЗ обучались 3983 ребенка (в муниципальных – 3022 ребенка, в коррекционных школах – 961 ребенок).

Учащимся с ОВЗ, не имеющим возможности посещать образовательные учреждения по состоянию здоровья, создаются необходимые условия для получения образования по индивидуальной программе на дому, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий. В 2018 году в 201 образовательной организации получали образование 400 детей-инвалидов, в том числе 19 человек – в системе СПО. Их обучали 658 сетевых педагогов.

В крае функционируют 9 психологических центров: 4 краевых (в городах Ставрополь, Михайловск, Пятигорск, в Нефтекумском районе) с 3 филиалами (Александровский, Труновский, Туркменский районы) и 5 муниципальных (в городах Буденновск, Невинномысск, Кисловодск, Георгиевск, в Кочубеевском районе), 34 психолого-медико-педагогических комиссий (в том числе 1 - краевая). Более 18,5 тысяч человек в 2018 году прошли психолого-педагогическую и социальную реабилитацию.

Одним из важнейших условий реализации образовательной политики в Ставропольском крае является работа с кадрами.

Сегодня в государственных и муниципальных дошкольных образовательных организациях и школах края работает 680 педагогов-психологовов, 659 логопедов, 109 дефектологов, 94 инструктора по адаптивной физической культуре и 2 тьютора.

Всего прошли повышение квалификации по вопросам, связанным с обучением детей с ОВЗ более 4 тысяч педагогов, в том числе по вопросам введения ФГОС – 2163 человека (курсы повышения квалификации), 621 человек (профессиональную переподготовку).

Наибольшая доля педагогов (65 %), занята в сфере общего образования: в крае насчитывается более 19 тысяч педагогов общеобразовательных организаций и более 10 тысяч педагогов дошкольных образовательных организаций.

Высшее образование имеют 87 % педагогов. За последние 5 лет данный показатель увеличился на 7 %. Среднее профессиональное образование имеют 12,6 % педагогов (преимущественно это учителя начальных классов, музыки, трудового обучения, физической культуры).

Только в 2018 году на высшую квалификационную категорию были аттестованы 3207 педагогов. За значительные достижения в сфере педагогики 271 работник отрасли награждены ведомственными знаками отличия Министерства образования и науки Российской Федерации, награды Ставропольского края получили свыше 200 человек, более 1000 педагогов награждены Почётной грамотой министерства образования Ставропольского края.

Созданы условия для непрерывного профессионального развития работников образования на базе СКИРО ПК и ПРО. За три года (с 2016 по 2018 гг.), по актуальным вопросам развития образования повысили квалификацию более 36 тысяч руководящих и педагогических работников, что составляет 70 % от общей численности работников образования края.

С учетом требований профессиональных стандартов в сфере образования возросла потребность педагогов в прохождении профессиональной переподготовки. В 2018 году профессиональную подготовку прошли 470 руководящих и педагогических работников.

Анализ удовлетворенности слушателями качеством проведения курсовых мероприятий показал, что 95 % оценивают актуальность и востребованность полученных знаний в своей повседневной работе.

Большая часть педагогов края мотивирована на аттестацию с целью получения первой или высшей квалификационной категории. Хорошим стимулом для участия в конкурсах является установление высшей и первой квалификационной категории в особом порядке по-бедителям конкурсов профессионального мастерства на краевом (1-3 место) или муниципальном (1 место) уровнях.

**2. Анализ состояния и перспектив развития системы образования: основная часть.**

**2.1. Сведения о развитии дошкольного образования**

В социальной сфере края одно из ключевых мест занимает дошкольное образование. С целью соблюдения действующего законодательства край совместно с муниципалитетами с 2012 года решал задачу доступности дошкольного образования для детей в возрасте от 3 до 7 лет. К январю 2016 года была обеспечена 100% доступность дошкольного образования для детей в возрасте от 3 до 7 лет, которая сохраняется по настоящее время.

В Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегиче-ских задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», на реализацию кото-рого направлены региональные проекты, поставлены задачи, которые нам предстоит решать в ближайшем будущем.

В рамках регионального проекта «Создание условий для осуществления трудовой де-ятельности женщин, имеющих детей, включая достижение 100% (к 2021 году) дошкольного образования для детей в возрасте до трех лет в Ставропольском крае», в 2019-2021 г.г. планируется создать не менее 3520 мест для детей в возрасте до 3 лет.

С целью обеспечения доступности дошкольного образования в крае реализуются ме-роприятия по созданию условий для осуществления трудовой деятельности женщин, имею-щих детей, включая достижение100 % доступности (к 2021 году) дошкольного образования для детей в возрасте до трех лет в рамках национального проекта «Демография».

За 4 года будет создано более 4 тыс. дополнительных мест для детей в возрасте до 3 лет, путем реализации 27 объектов образования в период 2019-2021 годов.

В 2018 году начато строительство 3 детских садов:

- детский сад на 280 мест в г. Михайловске,

- детский сад на 160 мест в г. Ставрополе,

- детский сад на 160 мест в г. Ессентуки.

Реализация указанных объектов позволит создать 600 дополнительных мест в детских садах, из них 290 мест для детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет.

Дальнейшее развитие сети дошкольных образовательных организаций в Ставрополь-ском крае – одна из актуальных проблем сегодняшнего дня.

В 2018 году количество детей в возрасте от 0 до 7 лет, проживающих на территории края, составило 241 398 чел., что на 1,02% ниже показателя 2017 года (238 521 человек).

*Контингент*

В рамках реализации Указа Президента Российской Федерации от 07 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» в Ставропольском крае к январю 2016 года была обеспечена 100% доступность дошкольного образования для детей в возрасте от 3 до 7 лет, которая сохраняется по настоящее время: (2013 г. – 94,20%, 2014 г. – 94,24%, 2015 г. – 100%, 2016 г. – 100%, 2017 г. – 100%, 2018 г. – 100%).

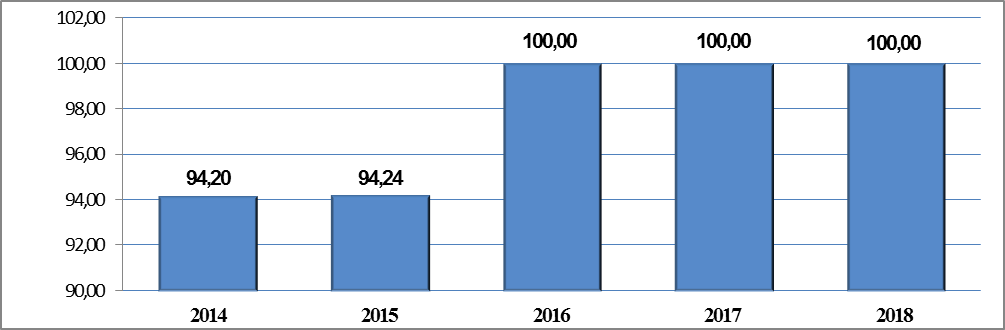


Рисунок 2. Рост доступности дошкольного образования, в %

В 2018 г. численность детей, получающих дошкольное образование, составила 132 937 человек, что на 1,1 % больше, чем в 2017 году (131 488 детей) и на 3,3 % больше, чем 2016 году (128 662 ребенка).

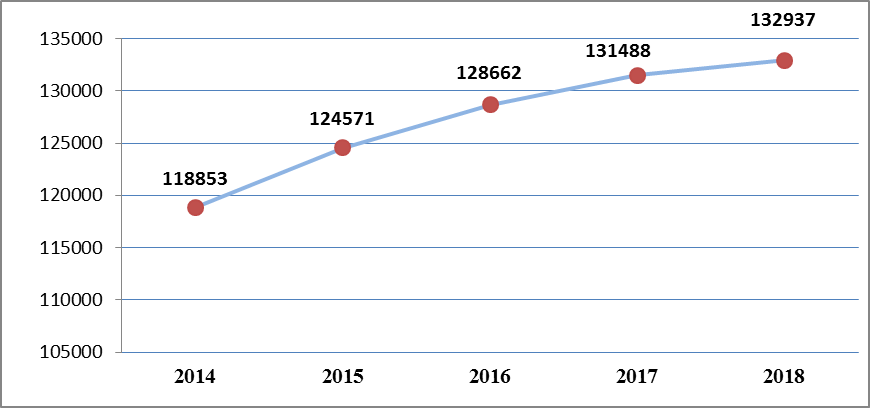


Рисунок 3. Численность воспитанников дошкольных образовательных организаций,

осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного

образования, в чел.

Охват детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет дошкольным образованием в 2018 г. вырос на 1,12% и составил 56,25%, в 2017 г. - 55,13%, в 2016 году – 53,73 %.

Удельный вес численности детей, обучающихся в группах кратковременного пребывания, в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций в 2018 г. снизился на 0,16% и составил 1,29% . В 2017 году этот показатель составил – 1,45%, в 2016 году – 1,54%.

Удельный вес численности воспитанников в частных дошкольных образовательных организациях в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций в 2018 году составил – 0,30% (в 2017 году - 0,33%, в 2016 году – 0,32%, . в 2015 году - 0,29%)

*Кадровое обеспечение*

Педагогический состав дошкольных образовательных организаций Ставропольского края в 2018 году насчитывал 10,6 тыс. человек, что соответствует уровню 2017 и 2016 гг., в том числе: воспитателей – 8,3 тыс. человек или 78,03% от общего количества педагогических работников; молодых педагогов со стажем работы до 3-х лет 7,15%, в возрасте до 35 лет – 26,92% от общего количества педагогических работников.

Наибольшее количество сотрудников дошкольных организаций отмечается в городах Ставрополе, Пятигорске, Невинномысске, Георгиевске, Буденновске, Минераловодском, Петровском, Новоалександровском, Кировском, Изобильненском городских округах, а также в Шпаковском, Предгорном, Кочубеевском муниципальных районах; наименьшее – Арзгирском, Андроповском, Новоселицком, Степновском, Туркменском муниципальных районах.

Численность воспитанников организаций дошкольного образования в расчете на 1 педагогического работника в 2018 году составила 12,55 человек (в 2017 году – 12,44 человек, в 2016 году – 12,01 человек, в 2015 год – 1,65 человек, в 2013 году – 10 человек).

Согласно данным органов статистики, размер средней заработной платы педагогиче-ских работников организаций дошкольного образования Ставропольского края за январь-декабрь 2018 года составил 23166,1 рублей, что составляет 100,6% от средней заработной платы в общем образовании при нормативе 100%. За предыдущие годы данные показатели составили:

в 2013 году – 19 482,6 рублей (97,9%) от средней заработной платы в общем образовании,

в 2014 году – 20 179 рублей (101,4%),

в 2015 году – 20114 рублей (96,5%),

в 2016 году – 20 111 рублей (93,2%).

В 2017 году – 22 352,9 рублей (103,3%).

*Сеть дошкольных образовательных организаций*

В 2018 году в Ставропольском крае образовательные программы дошкольного образования реализовывались в 831 дошкольной образовательной организации (в 2014 году – 820 детских садах, в 2015 году – 827 детских садах, в 2016 – 839 детских садах, в 2017 году – 834 детских садах).

Изменение сети дошкольных образовательных организаций связано с реорганизацией дошкольных организаций в Буденновском муниципальном районе, в городах Пятигорске и Ессентуки. В 2018 году в г. Ставрополе открылся новый детский сад № 55 «Солнечный», а в г. Ессентуки появилась новая дошкольная организация путем преобразования «Начальной школы-детского сада № 24» в «Детский сад № 24 «Золотая рыбка».

*Материально-техническое и информационное обеспечение*

Число персональных компьютеров, доступных для использования детьми, в расчете на 100 воспитанников дошкольных образовательных организаций в 2018 г. составило 0,36 %, что незначительно выше показателя 2017 года - 0,30%.

Ежегодно ведется работа по совершенствованию материально-технической базы до-школьных образовательных организаций, с учетом финансовой возможности края. Так в 2017 году с привлечением средств бюджета Ставропольского края и средств местных бюджетов была проведена работа по замене оконных блоков в 101 дошкольной образовательной организации (в 2016 году - в 73 дошкольных образовательных организациях).

*Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами*

В системе дошкольного образования края функционируют 14 государственных детских садов и 190 муниципальных дошкольных образовательных организаций, в которых создано 485 групп компенсирующей и комбинированной направленности. Дошкольное образование в них получают 7570 детей с ОВЗ и 1167 детей-инвалидов.

Для сопровождения детей с ОВЗ раннего и дошкольного возраста в крае в 2017 году открыт Центр ранней помощи детям на базе Краевого психологического центра города Ставрополя. В 2018 году созданы 5 центров ранней помощи детей раннего возраста с нарушением речи, опорно-двигательного аппарата, умственной отсталостью, на базе школ-интернатов согласно их профилю.

В крае функционируют 56 служб по оказанию ранней коррекционной помощи, созданных на базе государственных и муниципальных образовательных организаций.

В рамках помощи детям-инвалидам дошкольного возраста, не посещающим детские сады, в крае функционируют группы кратковременного пребывания для детей с патологией слуха и зрения. Они созданы на базе четырех специализированных школ Пятигорска, Кисловодска, Георгиевска, Ставрополя. В течение 2018 года на базе групп кратковременного пребывания квалифицированную помощь получили 341 ребенок и их родители (в 2017 году -324 ребенка, 2016 году – 322 ребенка и их родители, в 2015 году – 285 детей и их родители).

*Финансово-экономическая деятельность*

Численность воспитанников организаций дошкольного образования в расчете на од-ного педагогического работника в 2018 г. составила 12,55 человека, что выше показателя 2017 г. на 0,12 человека (2017 г. - 12,43) и выше показателя 2016 г. на 0,54 (2016 г. – 12,01 воспитанника).

Расходы консолидированного бюджета на дошкольное образование в расчете на 1 ре-бенка в 2018 году составили 78,79 тыс. рублей.

*Выводы*

При практически решенной задаче доступности дошкольного образования для детей, в возрасте от 3 до 7 лет, осуществляется работа по повышению качества предоставления услуг дошкольного образования.

Доступность дошкольного образования для детей в возрасте от 2 мес. до 3 лет по Российской Федерации на 1 января 2017 года составляла 76,59% (на 1 января 2016 г. – 71,75%, на 1 января 2015 г. – 51,86%). В Ставропольском крае доступность дошкольного образования для детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет, по состоянию на 01 января 2018 года составляла – 84,4%.

В дошкольных образовательных организациях реализуются образовательные программы, соответствующие принятому ФГОС дошкольного образования. В крае осуществляются мероприятия по научно-методическому сопровождению реализации ФГОС дошкольного образования, педагоги проходят курсы повышения квалификации.

Приоритетные задачи на 2019 год:

- сохранение уровня 100% доступности дошкольного образования для детей от 3 до 7 лет;

- повышение качества дошкольного образования;

- реализация мероприятий по повышению доступности дошкольного образования для детей в возрасте до 3 лет.

**2.2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования**

Развитие начального общего, основного общего и среднего общего образования в Ставропольском крае в 2018 году связано в первую очередь с реализацией государственной политики в сфере образования, направленной на предоставление образовательных услуг вы-сокого качества и обеспечение их доступности для всех без исключения участников образо-вательного процесса, в том числе для детей-инвалидов и детей с ОВЗ, а также для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

В 2018 году деятельность в сфере общего образования направлена на:

уменьшение количества обучающихся в две смены;

выявление и поддержку талантливых и одаренных детей;

профессиональную поддержку педагогов;

повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

проведение и анализ оценочных процедур с целью комплексной оценки качества образования и в последующем работу с их результатами, направленную на повышение качества общего образования.

Для решения поставленных задач в Ставропольском крае:

1. С 2017 года в крае реализуется проект по созданию новых мест в общеобразо-вательных организациях Ставропольского края и ликвидации второй смены обучения. В рамках соглашения, заключенного в начале 2018 года между Министерством образования и науки Российской Федерации и Правительством Ставропольского края на трехлетний период из федерального бюджета на реализацию данных мероприятий выделено более 1 млрд. рублей. В частности на 2018 год – 452,42 млн. рублей, на 2019 год – 414,58 млн. рублей, на 2020 год – 382,98 млн. рублей. За счет указанных средств с привлечением средств краевого и местных бюджетов в период 2018-2020 годов планируется построить две школы по 1002 места каждая в г. Михайловске; школа на 170 мест в с. Красноярское Андроповского района, школа на 500 мест в п. Мирный Предгорного района.

2. В последние годы проблема выявления, развития и поддержки одаренных детей стала чрезвычайно актуальной. Раскрытие и реализация способностей и талантов важны не только для одаренного ребенка, но и для общества в целом. В Ставропольском крае ведется серьезная работа в данном направлении.

В 2015 году между Образовательным Фондом «Талант и успех» (далее – Фонд) и ми-нобразования края заключено Соглашение о совместном непрерывном взаимодействии и сотрудничестве в рамках реализации образовательных программ Фонда по работе с одаренными детьми на базе образовательного центра «Сириус» (г. Сочи) (далее – центр «Сириус») по направлению «Наука». От края координатором такого взаимодействия и уполномоченной образовательной организацией по проведению отборочных туров участников профильных смен выступает Центр «Поиск».

В октябре 2018 года в городе Ставрополе на базе некоммерческой организации меж-региональной ассоциации «Центр дополнительного образования «Лидер» начал работу Ян-декс. Лицей – бесплатный образовательный проект по обучению школьников 8-9 классов ос-новам программирования. За 2 года школьники изучат основы Python – популярного языка программирования, проектной деятельности.

Яркий пример социально-ответственного бизнеса – открытие в городе Невинномыс-ске Центра детского научного и инженерно-технического творчества, на базе которого уже сегодня взращиваются инженерно-технические кадры для компании «ЕвроХим».

Уникальную возможность проявить свои способности дает всероссийская олимпиада школьников.

Одним из важных направлений по выявлению талантливых детей является олимпиадное движение. Ежегодно в марте-апреле на базе ведущих организаций высшего образования Ставропольского края ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет», ФБГОУ ВО «Пятигорский государственный университет», ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный аграрный университет» проводятся весенние профильные смены для одаренных детей по подготовке к участию в заключительном этапе всероссийской олимпиады школьников по 21 предмету. В 2018 году участниками весенней профильной смены стали более 86 школьников Ставропольского края.

Несмотря на большую работу по подготовке к всероссийской олимпиаде школьников в 2018 году показатели участия в заключительном этапе снизились по сравнению с преды-дущим годом: результативность участия – на 4 %, общее число участников – на 15%, количе-ство победителей и призеров - на 23%.

Поэтому основными задачами считаем:

построение интегрированной образовательной среды, расширяющей возможности развития высокомотивированных и одаренных школьников через кооперацию деятельности учреждений общего образования, детского технопарка, вузов и других партнеров;

создание сетевого сообщества педагогов, успешно работающих с одаренными детьми.

Для решения второй задачи в 2018 году на базе СКИРО ПК и ПРО организована систематическая методическая поддержка педагогов, работающих с интеллектуально-одаренными детьми, осуществляется трансляция опыта работы лучших педагогов, работаю-щих в данном направлении, организовано проведение мастер-классов, вебинаров, обучаю-щих семинаров, круглых столов, конференций по подготовке одаренных детей к участию во всероссийской олимпиаде школьников.

3. В целях профессионального и личностного роста педагогов, работающих в образо-вательных организациях, выявления и поддержки талантливых педагогических работников в крае проводятся конкурсы профессионального мастерства: «Воспитатель года России», «Зеленый огонек», «Детский сад года», «Учитель года России», «Лучший учитель основ без-опасности жизнедеятельности».

В 2018 году в краевом этапе Всероссийского конкурса «Учитель года России» приня-ли участие 68 педагогов (из них в номинации «Лучший учитель» - 32 человека, в номинации «Педагогический дебют» - 33 человека, «Шаг в профессию» - 3 человека).

В 2018 году Ляховец Анастасия Борисовна, учитель английского языка МБОУ СОШ № 10 города-курорта Ессентуки, стала лауреатом Всероссийского конкурса «Учитель года России».

В 2018 году Ставропольским краевым институтом развития образования было прове-дено более 10 краевых конкурсов методических разработок (подготовка обучающихся к гос-ударственной итоговой аттестации по иностранному языку; конкурс на лучшую методиче-скую разработку, посвященную 100-летию государственной системы дополнительного (вне-школьного) образования детей в России; лучшая рабочая программа педагога ДОО; Интер-нет-олимпиада учителей географии образовательных организаций; конкурс на лучшую методическую разработку по работе с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации для социальных педагогов ОО, ДОО и организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; конкурс на лучшую модель работы с обучающимися с высокой мотивацией к обучению в условиях современной образовательной организации), в которых приняли участие более 750 человек.

В Ставропольском крае созданы и продолжают свою деятельность Ассоциации учите-лей математики, русского языка и литературы, истории и обществознания, химии и биоло-гии, иностранных языков, членами которых являются более 200 учителей.

В 2018 году было проведено 4 научно-практических конференций, более 50 семина-ров и вебинаров по актуальным проблемам образования, в которых приняли участие более 5 тыс. человек.

Для руководящих и педагогических работников края разработаны и размещены на официальном сайте СКИРО ПК и ПРО методические рекомендации по организации образовательной деятельности, а также учебные, учебно-методические пособия для педагогических работников.

4. С 2016 года в нашем регионе реализуется проект, направленный на оказание ком-плексной помощи школам, имеющим стабильно низкие результаты.

В 2016 году для участия в проекте были отобраны 24 школы из 16 муниципальных районов края. Критерием отбора стали стабильно низкие средние показатели государствен-ной итоговой аттестации, а также результаты всероссийских и региональных проверочных работ по отдельным предметам, сохраняющиеся на протяжении ряда лет.

Данный проект в 2017 году реализуется с привлечением средств федерального бюджета. Так в 2017 году на эти цели было привлечено более 30 млн. рублей, из них средства краевого бюджета составили более 9 млн. рублей. В 2018 году – более 5,5 млн. рублей, их них краевых средств – более 300 тысяч рублей.

В 2018 году в данном проекте приняли участие 64 школы из 12 муниципальных районов края с низкими результатами обучения, из которых 33 школы, функционируют в неблагоприятных социальных условиях (это школы, имеющие высокий процент обучающихся из двуязычных семей, наличие большого числа детей с ОВЗ, удаленность школы от районного центра, отсутствие у большинства родителей обучающихся высшего образования. Всего школ – 637, из них муниципальных – 591.

СКИРО ПК И ПРО была проведена работа с управленческими командами школ-участниц, методические мероприятия с учителями, создано пять профессиональных объединений педагогов. Были определены 5 базовых школ со стабильно высокими результатами, которые стали площадками для обмена опытом и демонстрации лучших образовательных практик.

Как показывает опыт реализации проекта, повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения это дело не одного года, поэтому одной из первостепен-ных задач проекта является выстраивание региональной модели повышения качества образования. Результаты ЕГЭ - 2018 школы-участников проекта демонстрируют:

увеличение среднего балла по русскому языку, математике базового уровня, матема-тике профильного уровня, химии, истории, литературе;

уменьшение числа учащихся, не преодолевших минимальный порог по предметам: русский язык, математика базовый уровень, математика профильный уровень, информатика и ИКТ, история, литература.

5. В крае сформирована система мониторинговых исследований как механизм управления качеством образования.

Участниками региональных исследований и мониторингов по русскому языку, математике, окружающему миру, истории, литературе, иностранному языку, физике стали обучающиеся 3 - 10 классов нашего региона.

Помимо проведения региональных мониторингов Ставропольский край принимает участие во всероссийских исследованиях, что позволяет сравнить уровень учебных достиже-ний ставропольских школьников с уровнем знаний российских учеников.

В 2018 году обучающиеся 6 и 8 классов стали участниками НИКО по литературе и МХК, 7 и 10 классов – НИКО по географии.

Самой массовой из всех оценочных процедур являются Всероссийские проверочные работы (ВПР). В 2018 году участниками ВПР стали обучающиеся 4 - 6, 10 - 11 классов. Про-верочные работы проведены по русскому языку, математике, окружающему миру, истории, биологии, географии, обществознанию, иностранному языку, физике, химии.

Кроме того, в рамках международной программы оценки образовательных достиже-ний PISA в апреле-мае 2018 года проведено тестирование обучающихся 15-летнего возраста из 7-11-х классов общеобразовательных организаций. В исследовании приняли участие обу-чающиеся из 5 школ 4 муниципальных образований края.

6. Созданы необходимые условия для обучения детей с ОВЗ и детей с интеллектуальными нарушениями, осуществляется подготовка педагогов, разработаны адаптированные программы обучения.

7. Организовано квалифицированное психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение.

*Контингент*

В 2018 году в образовательных организациях, реализующих образовательные про-граммы начального общего, основного общего и среднего общего образования, обучались 291 881 человек, что на 6 239 человек (2,14%) больше, чем в 2017 году.

Рисунок 4. Количество обучающихся 1-11 классов общеобразовательных

организаций Ставропольского края, в чел.

В том числе, 82,6% обучающихся перешли на обучение в соответствии с ФГОС:

- на уровне начального общего образования обучение в соответствии с ФГОС осуществляется для 100% обучающихся;

- на уровне основного общего образования - 80,6% обучающихся.

В общеобразовательных организациях Ставропольского края обучение в третью смену не осуществляется.

Однако, в 2018 году число обучающихся во вторую смену выросло на 0,4% по сравнению с 2017 годом.

Рисунок 5. Количество обучающихся во вторую смену, в чел.

#### Кадровое обеспечение

Большая часть педагогов края работает в общеобразовательных организациях – 19,3 тысячи человек (63%), при этом в сельской местности работает 51% педагогов школ, в городской – 49%.

В муниципальных общеобразовательных организациях доля педагогических работников пенсионного возраста составляет 26%. Удельный вес численности учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей общеобразовательных организаций 21%   
(в 2016 году – 20%), при этом удельный вес молодых специалистов со стажем работы   
до 3 лет составил 7%. По сравнению с 2016 годом этот показатель увеличился на 1%. Ежегодно на работу в общеобразовательные организации приходит около 400 выпускников вузов педагогических специальностей, в 2017 году их число составило 398 человек.

Доля педагогов в возрасте до 35 лет составляет только 21% от их общего количества (4 023 человека).

Укомплектованность в штате отдельных общеобразовательных организаций, осуществляющих обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам педагогическими работниками, составляет 910 человек, в том числе, учителями дефектологами – 9 человек, вместе с тем, все учителя, работающие с детьми с ОВЗ имеют дефектологическое образование (99,4 %), педагогами-психологами – 32 человека (97,5%), учителями-логопедами 32 человека (90,85 %), социальными педагогами 24 человека (100%).

Согласно данным органов статистики, размер средней заработной платы педагогических работников организаций общего образования Ставропольского края за январь-декабрь 2018 года составил 24865,8 рублей, что составляет 102,8% от среднего дохода от трудовой деятельности. За предыдущие годы данные показатели составили: в 2013 году – 22543,9 руб. или 109,1%, в 2014 году – 23226 руб. или 102,6%, в 2015 году – 23 732,95 руб. или 111,28%, в 2016 году – 23 941,8 руб. или 112,18%, в 2017 году – 24 542,6 руб. или 108,1%.

*Сеть образовательных организаций*

Создание новых мест в общеобразовательных организациях дает возможность решения не только проблем, связанных с демографической ситуацией. Возможность проведения уроков в школе в одну смену позволит интегрировать общее и дополнительное образование детей, создаст дополнительные условия к развитию самой образовательной организации, повышению ее кадрового потенциала.

В 2018 году начато строительство школы на 1002 места в г. Михайловске и продолжено строительство школы на 500 мест в п. Мирный Предгорного района.

*Условия реализации образовательных программ*

Материально-техническое и информационное обеспечение

В 2018 году за счет средств бюджета Ставропольского края и бюджетов муниципальных районов и городских округов велась работа по укреплению материально-технической базы общеобразовательных организаций. За указанный период была проведена работа по замене оконных блоков в 106 общеобразовательных организациях, проведен ремонт спортивных залов в 26 общеобразовательных организациях, проведен капитальный ремонт кровель в 39 общеобразовательных организациях.

*Сохранение здоровья*

Удельный вес численности лиц, обеспеченных горячим питанием, в общей численно-сти обучающихся общеобразовательных организаций в 2018 году составил 88,43 %. За предыдущие годы данные показатели составили: в 2016 году – 92,4 %, 2017 году – 93,7 %.

Охват горячим питанием

Охват всеми видами питания

Рисунок 7. Организация питания обучающихся в общеобразовательных

организациях Ставропольского края

*(Справочно: Снижение произошло в связи с тем, что в ряде территорий исключили из списка категории детей, семьи которых нуждаются в дополнительной социальной по-мощи (например, многодетные, малообеспеченные). Так в городе Ессентуки снижение охва-та горячим питанием произошло на 26,56 %, Предгорном муниципальном районе охват го-рячим питанием снизился на 42,43 %, охват всеми видами питания – на 18,03 %. Данные действия привели к снижению среднекраевого показателя по охвату всеми видами питания на 0,7 %, по охвату обучающихся горячим питанием – на 5,27 %).*

Примеры успешных практик.

В целях формирования культуры здорового питания в образовательных организациях Ставропольского края с 1999 г. реализуется профилактическая программа «Разговор о правильном питании» (далее – Программа), разработанная специалистами Института возрастной физиологии Российской академии образования под руководством Безруких Марьяны Михайловны. Координатором реализации этой Программы в крае является министерство.

За 20 лет работы по учебно-методическому комплексу Программы обучено более 700 тысяч детей.

В 2018 году в Программе участвовали 395 общеобразовательных организаций,   
13 школ-интернатов, 9 детских домов, с охватом более 140 тыс. детей. В рамках Программы проводились классные часы, родительские собрания, обучающие семинары, внеклассные часы, анкетирование родителей и обучающихся и другие.

И с каждым годом количество образовательных организаций, участвующих в Про-грамме, увеличивается.

Одним из ярких примеров по созданию здоровьесберегающей среды в образователь-ных организациях Ставропольского края может служить опыт работы МБОУ СОШ № 20 города Ставрополя.

С апреля 2012 года на базе МБОУ СОШ № 20 открыт оздоровительный Центр «Здо-ровье», основой целью которого является проведение комплекса мероприятий, направлен-ных на сохранение и укрепление физического, социального, психологического, нравственного здоровья детей и подростков. В Центре дети получают оздоровительный массаж, лечебную физкультуру, физиопроцедуры, логопедическую помощь.

Результатом деятельности Центра является снижение пропусков занятий детьми по болезни. Школа в течение четырех лет не закрывалась на карантин по гриппу.

С целью организации квалифицированной подготовки кадров для работы в школьных столовых с 2012 года на базе ГБПОУ «Ставропольский колледж сервисных технологий и коммерции» (далее – колледж) функционирует региональная стажировочная площадка, в рамках которой ежегодно повышают квалификацию повара образовательных организаций края. В 2016 году колледж стал инновационной площадкой, действующей в сфере образо-вания Ставропольского края, по теме: «Центр здорового питания как фактор повышения ка-чества подготовки специалистов предприятий пищевой, перерабатывающей промышленно-сти и общественного питания Ставропольского края» (далее – Центр здорового питания).

Результатом деятельности Центра здорового питания в 2018 году является реализация следующих мероприятий:

- разработка рецептур обогащенных продуктов питания (хлеб, хлебобулочные, мака-ронные и кондитерские изделия и каши быстрого приготовления);

- отработка технологий, производство опытных партий продуктов функционального питания;

- подготовка, согласование и утверждение нормативно-технической документации, мониторинг качества и безопасности выпускаемой продукции;

- внедрение широкого ассортимента продуктов здорового питания в сети обществен-ного питания колледжа.

- подготовка программы дополнительного профессионального образования «Совре-менные инновационные технологии производства продуктов функционального питания».

Удельный вес числа организаций, имеющих логопедический пункт или логопедический кабинет, в общем числе общеобразовательных организаций, в 2018 году составил 28,59%. За предыдущие годы данные показатели составили: в 2015 году – 30,60%, в 2016 году - 28,50%, 2017 году – 26,18%.

Рисунок 8. Удельный вес числа общеобразовательных организаций, имеющих логопедический пункт или логопедический кабинет

Обеспечение безопасности

Обеспечение безопасности в образовательных организациях играет немаловажную роль в функционировании системы образования Ставропольского края. Для обеспечения безопасности в образовательных организациях проводится соответствующие мероприятия, установлены тревожные кнопки, установлена система видеонаблюдения, территории оборудованы освещением, осуществляется охрана, как частными охранными предприятиями, так и сторожевой охраной.

Охраной организаций ежедневно проводится тщательное обследование территорий и зданий организаций на наличие целостности и прочности, отсутствие повреждений ограждений, незапланированных проходов и пролазов в нём, поверка подвальных и чердачных помещений зданий и сооружений, служебных помещений на предмет антитеррористической и пожарной безопасности нахождения в них взрывчатых веществ, взрывных устройств. Неиспользуемые помещения обесточены, закрыты и опечатаны.

Пожарным водоснабжением обеспечены 625 (100%) образовательных организаций.

Системами автоматической передачи сигнала на пульт пожарной охраны без участия человека обеспечены 613 (98%) образовательных организаций.

*Условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами*

Ведется планомерная работа по созданию условий для беспрепятственного доступа детей-инвалидов в образовательные учреждения.

В рамках реализации государственной программы Российской Федерации «Доступная среда», с 2011 по 2019 гг. значительно улучшено материально-техническое обеспечение образовательных организаций – в них создана безьбарьерная среда и приобретено специализированное оборудование для обучения детей-инвалидов. На эти цели израсходовано за последние 8 лет программы за счет средств субсидии из федерального, краевого и муниципального бюджетов (195 млн. рублей); созданы условия доступности в 155 школах (24,1%), 9 организациях профессионального образования (21%), 56 организациях дополнительного образования детей (44%), 14 государственных дошкольных образовательных организациях. И эта работа продолжается.

*Качество образования*

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего и среднего общего образования является неотъемлемой частью региональной и муниципальной системы оценки качества образования.

В Ставропольском крае сложилась система работы по подготовке и проведению ГИА. Координация работы по подготовке и проведению ГИА в 2018 году, как и в предыдущие годы, осуществлялась Межведомственной рабочей группой, созданной при Правительстве Ставропольского края.

Прозрачность и объективность проведения экзаменов в 9-х и 11-х классах обеспечивалась присутствием региональных и федеральных общественных наблюдателей, организацией видеонаблюдения во всех аудиториях ППЭ для сдачи ЕГЭ, наличием в ППЭ стационарных или переносных металлоискателей.

При проведении ЕГЭ использовались технологии печати контрольных измерительных материалов в аудитории и перевода экзаменационных материалов в электронный вид в ППЭ.

На базе Ставропольского краевого института развития образования работал региональный ситуационный центр, в котором за ходом проведения всех экзаменов осуществляли контроль 20 онлайн-наблюдателей, в штабе каждого ППЭ на один компьютер выводилось видеоизображение всех аудиторий ППЭ, что позволяло дистанционно наблюдать за ходом проведения экзаменов.

Для проведения экзаменов в 9-х классах была организована работа 156 пунктов проведения основного государственного экзамена, для проведения ЕГЭ - 84 ППЭ.

Во время экзаменационной кампании особое внимание было уделено организации работы 100 пунктов проведения государственного выпускного экзамена *(9 классы - 54 ПП ГВЭ, 11 классы – 46 ПП ГВЭ)* для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом их индивидуальных особенностей *(9 классы: 2018 год – 702 человека, 2017 год – 755 человек, 11 классы: 2018 год – 187 человек, 2017 год – 175 человек).*

К экзаменационной кампании было привлечено более 19 тысяч работников образовательных организаций края.

Количество выпускников 9-го класса, не преодолевших минимальный порог по русскому языку, увеличилось по сравнению с прошлым годом почти в 2 раза.

Вместе с тем, количество участников экзамена по русскому языку в 11-х классах, которым не удалось преодолеть минимальный порог для получения аттестата в 24 балла и для поступления в образовательные организации высшего образования *–* 36 баллов, ежегодно сокращается. Средний балл по русскому языку выше прошлого года на 1,76 балла.

В текущем году улучшились результаты сдачи экзаменов по математике как в 9-х, так и в 11-х классах, снизилось количество выпускников, не преодолевших минимальный порог по математике профильного уровня, увеличился на 3,28 средний балл*.* Данные показатели говорят об осознанном выборе выпускниками данного предмета для сдачи ЕГЭ и о серьезной их подготовке к экзамену.

В 2018 году увеличилась доля выпускников, набравших свыше   
80 баллов по литературе*,* русскому языку*,* истории*,* обществознанию и химии.

Произошел рост показателя 100-бальных работ по химии, истории и появилась одна 100-балльная работа по математике профильного уровня.

По итогам экзаменационной кампании 2018 года количество выпускников, не получивших аттестаты об основном общем и среднем общем образовании, сохранилось на уровне прошлого года.

*Финансово-экономическая деятельность*

Численность обучающихся в расчете на одного педагогического работника в 2018 году в среднем по Ставропольскому краю составила 14,46 обучающихся, что выше данного показателя в 2017 году на 0,8% (14,35 обучающихся). Из-за высокой наполняемости в классах в городских поселениях данный показатель выше, чем в сельской местности.

Общий объем финансовых средств, поступивших в общеобразовательные организации в 2018 году в расчете на одного обучающегося, составляет 56,55 тыс.рублей, что выше, чем в 2017 году (52,86 тыс.рублей) и в 2016 году (52,06 тыс.рублей).

Доля финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств общеобразовательных организаций в 2018 году уменьшилась на 1,95% по сравнению с 2017 годом (3,64%) и составила 3,52%. По сравнению с 2016 годом (3,22%) этот показатель увеличился на 9,3%.

*Выводы*

Таким образом, в 2018 году развитие системы общего образования Ставропольского края, направленное на предоставление образовательных услуг высокого качества и обеспе-чение их доступности для всех без исключения участников образовательного процесса, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, а также для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, позволила сформировать комплекс мероприятий, обеспечивающий положительную динамику ряда показателей.

Планомерное обновление содержания школьного образования в соответствии с требованием ФГОС, внедрение в образовательную деятельность современных образовательных и информационных технологий, управление качеством образования посредством использования результатов оценочных процедур различного уровня позволяют разрабатывать программы действий по повышению качества освоения учебных предметов (предметных областей).

Вместе с тем, в крае необходимо развивать инфраструктуру, совершенствовать мате-риально-техническое оснащение общеобразовательных организаций. Также необходимо продолжать проведение мероприятий для достижения 100% оснащения всех образователь-ных организаций необходимыми средствами для обеспечения антитеррористической и по-жарной безопасности в соответствии с действующими требованиями, а также по укреплению материально-технической базы образовательных организаций.

По-прежнему остается проблемным направлением работа с педагогическими кадрами. Увеличивается средний возраст педагогов. В общеобразовательных организациях растет количество учителей, достигших пенсионного возраста. Если в 2010 году их было 19%, то в 2017 году – 26%. В ряде городов и сельских районов Ставропольского края этот процент выше среднекраевого показателя и достигает 28-42%.

К тому же на протяжении последних трех лет потребность в педагогических кадрах для общего образования остается стабильно высокой. Согласно прогнозным показателям к 2023 году потребность в кадрах школ и дошкольных организаций составит около 1 400 человек.

Наметившиеся позитивные изменения демографической ситуации в крае определяют возросшую потребность общеобразовательных организаций края в учителях начальных классов. Если в 2017 году общеобразовательные организации края нуждались более чем в 100 учителях начальных классов, то в ближайшие пять лет эта потребность возрастет вдвое.

**2.3. Сведения о развитии среднего профессионального образования**

Развитие системы среднего профессионального образования Ставропольского края в 2018 году осуществлялось с учетом реализации подпрограммы «Развитие профессионально-го образования» государственной программы Ставропольского края «Развитие образования», направленной на повышение доступности качественного профессионального образования, соответствующего требованиям инновационного развития отраслей экономики Ставропольского края, оказание государственных услуг профессиональными образовательными организациями, осуществляющими образовательную деятельность на территории Ставропольского края, подготовку кадров по приоритетным направлениям модернизации и технологического развития экономики Ставропольского края, оснащение современным учебно-производственным, компьютерным оборудованием и программным обеспечением профессиональных образовательных организаций, внедрение в образовательный процесс инновационных обучающих технологий с привлечением объединений работодателей, предъявляющих соответствующие требования к выпускникам профессиональных образовательных организаций, повышение показателей академической мобильности обучающихся и преподавателей, позволяющей обеспечить новые уровни взаимодействия различных образовательных и экономических систем Ставропольского края, кооперирование профессиональных образовательных организаций с внешней средой для формирования устойчивых двухсторонних связей по трудоустройству выпускников и поддержанию процессов непрерывного образования для сотрудников предприятий Ставропольского края.

Решение указанных задач было направлено на подготовку высококвалифицированных кадров для инновационного развития экономики Ставропольского края и осуществлялось профессиональными образовательными организациями в процессе реализации основных мероприятий подпрограммы.

Профессиональные образовательные организации Ставропольского края осуществляют свою деятельность на основе ФГОС СПО посредством предоставления государственных услуг в сфере образования с целью подготовки кадров, в том числе для приоритетных направлений модернизации и технологического развития экономики Ставропольского края и реализуемых в регионе инвестиционных проектов.

В реализации основных мероприятий подпрограммы принимали участие 44 профессиональные образовательные организации региона, в том числе подведомственные:

министерству образования Ставропольского края – 31 профессиональная образовательная организация;

министерству здравоохранения Ставропольского края – 4 профессиональные образовательные организации;

министерству культуры Ставропольского края – 4 профессиональные образовательные организации;

министерству энергетики, промышленности и связи Ставропольского края – 3 профессиональные образовательные организации;

министерству физической культуры и спорта Ставропольского края – 1 профессиональная образовательная организация;

министерству труда и социальной защиты населения Ставропольского края – 1 профессиональная образовательная организация.

Подготовка рабочих кадров и специалистов по профессиям и специальностям среднего профессионального образования осуществлялась в образовательных организациях, реализующих образовательные программы СПО – по более чем 100 профессиям и специальностям, объединенным в более чем 20 укрупнённых групп профессий и специальностей.

Основными отраслями, для которых осуществлялась подготовка рабочих кадров и специалистов для агропромышленного комплекса экономики региона, являются строительство, образование, транспорт, промышленность, сельское хозяйство, сфера обслуживания, связь, здравоохранение, культура, сервис и туризм.

*Контингент*

За отчетный период система СПО Ставропольского края была ориентирована на подготовку квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена для агропромышленного комплекса региона по основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями регионального рынка труда.

В образовательных организациях, реализующих образовательные программы СПО, образовательная деятельность осуществлялась согласно ФГОС СПО в соответствии с лицензиями на осуществление образовательной деятельности и свидетельствами о государственной аккредитации образовательной деятельности посредством предоставления образовательных услуг, установленных государственным заданием на оказание государственных услуг (выполнение работ).

*Уровень доступности СПО*

Охват молодежи образовательными программами СПО - программами подготовки квалифицированных рабочих, служащих (отношение численности обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих к численности населения в возрасте 15-17 лет) - составил 11,61%.

Охват молодежи образовательными программами СПО - программами подготовки специалистов среднего звена (отношение численности обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена к численности населения в возрасте 15-19 лет) - составил 29,03%.

Рисунок 9.Уровень доступности среднего профессионального образования и численность населения, получающего среднее профессиональное образование, в процентах

Число поданных заявлений о приеме на обучение по образовательным программам СПО за счет бюджетных ассигнований в расчете на 100 бюджетных мест – составило 138 единиц.

Рисунок 10. Число поданных заявлений о приеме на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования за счет бюджетных ассигнований в расчете на 100 бюджетных мест, в единицах

*Содержание образовательной деятельности*

Удельный вес лиц, освоивших образовательные программы СПО - программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, с использованием сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности выпускников, получивших среднее профессиональное образование по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, составил:

с использованием электронного обучения – 13,9 %;

с использованием дистанционных образовательных технологий – 0,0 %;

Удельный вес лиц, освоивших образовательные программы СПО - программы подготовки специалистов среднего звена с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, с использованием сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности выпускников, получивших среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена, составил:

с использованием электронного обучения – 24,8%;

с использованием дистанционных образовательных технологий – 0,92%;

с использованием сетевой формы реализации образовательных программ – 0,0 %.

Удельный вес лиц, обучающихся по образовательным программам СПО - программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих на базе основного общего образования или среднего общего образования, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования - программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, составил:

на базе основного общего образования – 99,72%;

на базе среднего общего образования – 0,28%.

Рисунок 11. Удельный вес обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих с учетом уровня общего образования в общей численности обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в процентах

Удельный вес лиц, обучающихся по образовательным программам СПО - программам подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования или среднего общего образования, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования - программам подготовки специалистов среднего звена составил:

на базе основного общего образования – 78,78%;

на базе среднего общего образования – 21,22%.

Рисунок 12. Удельный вес обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена с учетом уровня общего образования в общей численности обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена, в процентах

Образовательная траектория, предполагающая обучение в системе СПО на базе основного общего образования, преобладает среди обучающихся как по программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих, так и по программам подготовки специалистов среднего звена.

Обучение в профессиональных образовательных организациях региона в основном осуществляется по очной форме обучения. Это обусловлено постепенно возрастающей ролью практической подготовки обучающихся в реальных производственных условиях.

Структура численности студентов, обучающихся по образовательным программам СПО - программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, по формам обучения (удельный вес студентов соответствующей формы обучения, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования - программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих) составила:

очная форма обучения – 100,0%

очно-заочная форма обучения – 0,0%;

заочная форма обучения – 0,0%.

Структура численности студентов, обучающихся по образовательным программам СПО - программам подготовки специалистов среднего звена по формам обучения (удельный вес численности студентов соответствующей формы обучения, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования - программам подготовки специалистов среднего звена) составила:

очная форма обучения – 91,27%

очно-заочная форма обучения – 0,0%;

заочная форма обучения – 8,73%.

Незначительность доли очно-заочного и заочного обучения, с одной стороны, является отражением введения практико-ориентированных ФГОС СПО, а с другой стороны – недостаточно активной реализацией возможностей, связанных с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Удельный вес лиц, обучающихся по договорам об оказании платных образовательных услуг, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам СПО:

всего – 35,82%;

программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих – 0,0%;

программам подготовки специалистов среднего звена – 35,82%.

Рисунок 13. Удельный вес обучающихся по договорам об оказании платных образовательных услуг, в общей численности обучающихся по программам среднего профессионального образования, в процентах

Удельный вес числа образовательных организаций, в которых осуществляется подготовка кадров по 50 наиболее перспективным и востребованным на рынке труда профессиям и специальностям, требующим среднего профессионального образования, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам СПО, составил 25,4 %.

*Кадровое обеспечение*

Важной задачей для системы СПО является ее обеспечение высококвалифицированными педагогическими кадрами, в том числе мастерами производственного обучения.

Одной из главных проблем кадрового обеспечения системы СПО является обновление кадрового потенциала преподавательского и административного состава профессиональных образовательных организаций.

За отчетный период кадровое обеспечение профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования в части реализации образовательных программ СПО осуществлялось в соответствии со штатным расписанием образовательных организаций.

Удельный вес лиц, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам СПО:

всего – 89,68%;

преподаватели – 95,8%.

мастера производственного обучения – 57,91%.

Рисунок 14. Удельный вес лиц, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, в процентах

Удельный вес лиц, имеющих среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена, в общей численности педагогических работников (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам СПО:

всего – 9,1%;

преподаватели – 3,6%.

мастера производственного обучения – 37,0%.

Рисунок 15. Удельный вес лиц, имеющих среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена, в общей численности педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, в процентах

Удельный вес лиц, имеющих квалификационную категорию, в общей численности педагогических работников (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам СПО:

высшую квалификационную категорию – 40,9%;

первую квалификационную категорию – 11,8%.

Рисунок 16. Удельный вес педагогических работников, имеющих квалификационную категорию, в общей численности педагогических работников образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, в процентах

Важным ресурсом для оптимизации расходов и направления средств на повышение заработной платы в сфере СПО является повышение наполняемости учебных групп.

Численность студентов, обучающихся по образовательным программам СПО, в расчете на одного преподавателя и мастера производственного обучения в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам СПО:

программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих – 18,53 человека;

программам подготовки специалистов среднего звена – 23,51 человека.

Рисунок 17. Численность обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в расчете на одного работника, замещающего должности преподавателей и (или) мастеров производственного обучения, в человеках

Одним из способов решения задачи по привлечению молодых квалифицированных кадров из производственной сферы в систему СПО является повышение уровня средней заработной платы преподавателей и мастеров производственного обучения.

Отношение среднемесячной заработной платы преподавателей и мастеров производственного обучения государственных и муниципальных образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам СПО, к среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации, составил 110,3%.

Удельный вес педагогических работников, освоивших дополнительные профессиональные программы в форме стажировки в организациях (предприятиях) реального сектора экономики в течение последних 3-х лет, в общей численности педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам СПО, составил 5,41%.

Рисунок 18. Удельный вес педагогических работников, освоивших дополнительные профессиональные программы в форме стажировки в организациях (предприятиях) реального сектора экономики в течение последних 3-х лет, в общей численности педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, в процентах

Удельный вес преподавателей и мастеров производственного обучения из числа работников реального сектора экономики, работающих на условиях внешнего совместительства, в общей численности преподавателей и мастеров производственного обучения образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам СПО, составил 2,40%.

*Материально-техническое и информационное обеспечение*

В целях реализации требований, определенных Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в Ставропольском крае профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования, реализующими образовательные программы СПО, формируются открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию об их деятельности, и обеспечивается доступ к таким ресурсам посредством их размещения на официальных сайтах таких организаций в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Официальные сайты образовательных организаций соответствуют предъявляемым к их структуре требованиям, определенным приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 мая 2014 г. № 785.

Обеспеченность студентов, обучающихся по образовательным программам СПО, общежитиями (удельный вес студентов, проживающих в общежитиях, в общей численности студентов, нуждающихся в общежитиях):

по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих – 84,16%;

по программам подготовки специалистов среднего звена – 84,16%.

Обеспеченность студентов, обучающихся по образовательным программам СПО, сетью общественного питания составил 100%.

Важнейшим условием роста качества среднего профессионального образования является улучшение материально-технической базы профессиональных образовательных организаций. Одним из показателей, свидетельствующих о модернизации образовательного процесса в системе СПО, является использование возможностей информационных технологий.

Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 студентов организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам СПО, составил:

всего – 13,51 единиц;

имеющих доступ к Интернету – 9,27 единиц.

Площадь учебно-лабораторных зданий (корпусов) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам СПО, в расчете на 1 студента составила 12,4 кв. м.

*Условия получения СПО инвалидами и лицами с ОВЗ*

За отчетный период в целях реализации комплекса мер, направленных на обеспечение доступности профессионального образования лицам с ОВЗ, успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности, обеспечение реализации права граждан данной категории на получение профессионального образования в Ставропольском крае рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики в области образования.

Удельный вес зданий, доступных для маломобильных групп населения, в общем числе зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам СПО, составил:

учебно-лабораторные здания (корпуса) – 43,44%;

здания общежитий – 37,25%.

Рисунок 19. Удельный вес зданий, доступных для маломобильных групп населения, в общем числе зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, в процентах

Удельный вес студентов с ограниченными возможностями здоровья в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам СПО составил:

студенты с ОВЗ – 0,83%;

из них инвалиды и дети-инвалиды – 0,75%;

студенты, имеющие инвалидность (кроме студентов с ограниченными возможностями здоровья) – 0,76%.

Рисунок 20. Удельный вес студентов с ограниченными возможностями здоровья в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в процентах

Структура численности студентов с ОВЗ и студентов, имеющих инвалидность, обучающихся по образовательным программам СПО, по формам обучения:

очная форма обучения – 1,56%;

очно-заочная форма обучения – 0%;

заочная форма обучения – 0,03%.

Удельный вес студентов с ограниченными возможностями здоровья и студентов, имеющих инвалидность, обучающихся по адаптированным образовательным программам, в общей численности студентов с ОВЗ и студентов, имеющих, инвалидность, обучающихся по образовательным программам СПО, составил:

всего – 26,52%;

программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих – 7,69%;

программам подготовки специалистов среднего звена – 18,83%.

В Ставропольском крае образовательную деятельность осуществляет ГБПОУ «Ессентукский центр реабилитации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья», в котором реализуются образовательные программы СПО по восьми профессиям и двум специальностям.

С целью обеспечения информирования граждан, в том числе детей-инвалидов и лиц с ОВЗ, об условиях получения среднего профессионального образования с использованием дистанционных образовательных технологий в краевом центре дистанционного обучения функционирует официальный сайт [http://kcdostavr.ucoz.com](http://kcdostavr.ucoz.com/).

*Учебные и внеучебные достижения обучающихся*

За отчетный период обучающиеся профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования, реализующих образовательные программы СПО, принимали участие как в региональных, так и во всероссийских этапах олимпиад профессионального мастерства.

В рамках реализации механизма назначения государственной академической и (или) государственной социальной стипендий лицам, обучающимся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования на очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований бюджета Ставропольского края, в образовательных организациях данные выплаты производились в размерах, определяемых образовательными организациями, в пределах средств стипендиального фонда, выделяемых каждой образовательной организации на стипендиальное обеспечение обучающихся.

В рамках стимулирования обучающихся очной формы обучения профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования, осваивающих образовательные программы СПО, соответствующие приоритетным направлениям модернизации и технологического развития экономики Российской Федерации, между Министерством образования и науки Российской Федерации и Правительством Ставропольского края заключены соглашения о предоставлении из федерального бюджета межбюджетных трансфертов на выплату стипендий Правительства Российской Федерации лицам, обучающимся по очной форме обучения по имеющим государственную аккредитацию основным профессиональным образовательным программам СПО, соответствующим приоритетным направлениям модернизации и технологического развития экономики Российской Федерации, в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования, находящихся в ведении органов государственной власти субъекта Российской Федерации.

Удельный вес студентов, получающих государственные академические стипендии, в общей численности студентов очной формы обучения, обучающихся по образовательным программам СПО за счет бюджетных ассигнований, составил:

всего – 40,81%;

программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих – 40,29%;

программам подготовки специалистов среднего звена – 40,92%.

Рисунок 21. Удельный вес студентов, получающих государственные академические стипендии, в общей численности студентов очной формы обучения, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования за счет бюджетных ассигнований, в процентах

Удельный вес лиц, обучающихся по 50 наиболее перспективным и востребованным на рынке труда профессиям и специальностям, требующим среднего профессионального образования, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам СПО, составил 3,8%.

Рисунок 22. Удельный вес лиц, обучающихся по 50 наиболее перспективным и востребованным на рынке труда профессиям и специальностям, требующим среднего профессионального образования, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в процентах

За отчетный период обучающиеся профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования, реализующих образовательные программы СПО, принимали участие, как в региональных, так и во всероссийских этапах олимпиад профессионального мастерства.

Одним из критериев качества подготовки рабочих кадров и специалистов является участие региональных и отраслевых команд образовательных организаций в национальных чемпионатах профессионального мастерства, в том числе в национальном чемпионате «Ворлдскиллс Россия».

Удельный вес лиц, участвующих в региональных чемпионатах «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia), региональных этапах всероссийских олимпиад профессионального мастерства и отраслевых чемпионатах, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам СПО, составил 0,63%.

Удельный вес лиц, участвующих в национальных чемпионатах «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia), всероссийской олимпиаде профессионального мастерства, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам СПО, составил 0,06%.

*Структура образовательных организаций*

С учетом мероприятий по реструктуризации сеть профессиональных образовательных организаций Ставропольского края претерпела незначительные изменения в сторону сокращения.

В структуре пяти профессиональных образовательных организаций и двух образовательных организаций высшего образования, реализующих образовательные программы СПО, функционируют филиалы данных образовательных организаций: восемь филиалов, осуществляющих образовательную деятельность в составе профессиональных образовательных организаций, и пять филиалов, осуществляющих образовательную деятельность в составе образовательных организаций высшего образования.

Удельный вес организаций, имеющих филиалы, которые реализуют образовательные программы СПО, в общем числе профессиональных образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования, составил   
5,0 %.

Рисунок 23. Удельный вес организаций, имеющих филиалы, которые реализуют образовательные программы среднего профессионального образования, в общем числе профессиональных образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования, в процентах

В рамках государственно-частного партнерства профессиональных образовательных организаций, организаций и предприятий агропромышленного комплекса Ставропольского края в структуре 20 профессиональных образовательных организаций на базе предприятий и организаций Ставропольского края созданы кафедры и/или иные структурные подразделения различного направления деятельности, играющие немаловажную роль в организации образовательного процесса, а именно:

в проведении учебной и производственной практик обучающихся профессиональных образовательных организаций непосредственно на реальных рабочих местах предприятий;

в проведении стажировок преподавателей профессиональных образовательных организаций непосредственно на реальных рабочих местах предприятий.

*Безопасные условия в образовательных организациях*

Несмотря на постепенное сокращение в регионе количества профессиональных образовательных организаций, проблемы инфраструктурного характера, прежде всего, в части состояния материально-технической и производственной баз сохраняют свою остроту.

Удельный вес площади зданий, оборудованной охранно-пожарной сигнализацией, в общей площади зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам СПО, составил:

учебно-лабораторные здания (корпуса) – 83,23%;

здания общежитий – 78,57%.

Рисунок 24. Удельный вес площади зданий, оборудованной охранно-пожарной сигнализацией, в общей площади зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, в процентах

Удельный вес площади зданий, находящейся в аварийном состоянии, в общей площади зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам СПО, составил:

учебно-лабораторные здания (корпуса) – 1,04%;

здания общежитий – 1,71%.

Рисунок 25. Удельный вес площади зданий, находящейся в аварийном состоянии, в общей площади зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, в процентах

Удельный вес площади зданий, требующей капитального ремонта, в общей площади зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам СПО, составил:

учебно-лабораторные здания (корпуса) – 21,15%;

здания общежитий – 38,92%.

Рисунок 26. Удельный вес площади зданий, требующей капитального ремонта, в общей площади зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, в процентах

*Выводы*

Основной целью развития системы среднего профессионального образования региона является обеспечение условий эффективной подготовки квалифицированных рабочих кадров и специалистов для отраслей экономики Ставропольского края, направленной на формирование конкурентоспособного специалиста в профессиональной сфере.

Указанная цель достигается посредством реализации следующих задач:

привлечение представителей бизнес-сообщества, предприятий и организаций реального сектора экономики Ставропольского края на основе современных механизмов и моделей взаимодействия к более активному участию в различных формах государственно-частного сотрудничества и партнерства с профессиональными образовательными организациями региона;

модернизация образовательных программ, технологий и содержания образовательного процесса среднего профессионального образования через внедрение новых вариативных образовательных программ СПО на основе индивидуализации образовательных траекторий с учетом личностных свойств, интересов и потребностей обучающегося;

внедрение в образовательный процесс профессиональных образовательных организаций востребованных на рынке труда Ставропольского края образовательных программ СПО, которые дают гражданам возможность для эффективной самореализации на рабочем месте, а предприятиям и экономике в целом – компетентных и грамотных специалистов;

создание условий в профессиональных образовательных организациях региона для подготовки рабочих кадров и специалистов по 50 новым наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям СПО;

создание условий в профессиональных образовательных организациях региона для обеспечения доступности среднего профессионального образования для лиц с ОВЗ и инвалидов;

участие представителей профессиональных образовательных организаций Ставропольского края в национальных чемпионатах рабочих профессий «Молодые профессионалы» в рамках движения «Ворлдскиллс Россия»;

обеспечение профессиональных образовательных организаций региона грамотными педагогическими кадрами, способными в условиях усложнения социокультурной образовательной среды, связанной с динамичным развитием науки и образовательных технологий, решать задачи подготовки высококвалифицированных рабочих кадров и специалистов для различных отраслей экономики Ставропольского края.

**2.4. Сведения о развитии высшего образования**

*Уровень доступности высшего образования и численность населения, получающего высшее образование*

Государственная политика в сфере высшего образования в Ставропольском крае направлена на повышение эффективности, конкурентоспособности и качества высшего образования. Одним из ключевых направлений данной политики стало формирование сети организаций высшего образования, реализующего востребованные образовательные программы, а одним из инструментов ее реализации – мониторинг эффективности деятельности образовательных организаций высшего образования.

Прием граждан на обучение по образовательным программам высшего образования за счет бюджетных ассигнований бюджета Ставропольского края осуществляется в соответствии с требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Прием на обучение по образовательным программам высшего образования осуществляется в соответствии с порядком приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 октября 2015 г. № 1147. Охват молодежи образовательными программами высшего образования 19,1%, из них 6,66 за счет бюджетных ассигнования бюджета Ставропольского края. (отношение численности студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, к численности населения в возрасте 17-25 лет)

Удельный вес численности обучающихся в федеральном университете (Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет») в общей численности студентов Ставропольского края обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры составляет 26%.

Рисунок 50. Охват молодежи Ставропольского края образовательными программами высшего образования, в %

*содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам высшего образования*

По образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в государственных организациях на очной форме обучается 37,21% на очно-заочной – 1,12%, на заочной 61,68%.

Удельный вес численности лиц, обучающихся на платной основе, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в государственных образовательных организациях составляет 40,59 %, в негосударственных образовательных организациях – 100%.

Удельный вес численности лиц, обучающихся с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования составляет по программам бакалавриата 65,82%, программам специалитета 43,94%,программам магистратуры 49,46%.

В целом по Ставропольскому краю по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, 63,5% студентов обучается в государственных вузах и 13,5% - в частных вузах. Удельный вес студентов очной формы обучения составляет 48,97%.

Удельный вес численности лиц, обучающихся на платной основе, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в государственных образовательных организациях составляет 62,14%, в негосударственных образовательных организациях – 99,7%.

*в) кадровое обеспечение образовательных организаций высшего образования и иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации образовательных программ высшего образования, а также оценка уровня заработной платы педагогических работников*

Удельный вес численности лиц, имеющих ученую степень, в общей численности профессорско-преподавательского состава (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по реализации образовательных программ высшего образования:

- доктора наук 8,87%;

- кандидата наук 67,89%.

Рисунок 51. Численность лиц, имеющих ученую степень, в общей численности профессорско-преподавательского состава, в %

Удельный вес численности лиц в возрасте до 30 лет, в общей численности профессорско-преподавательского состава (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по реализации образовательных программ высшего образования 0,92%.

Соотношение численности штатного профессорско-преподавательского состава и профессорско-преподавательского состава, работающего на условиях внешнего совместительства, организаций, осуществляющих образовательную деятельность по реализации образовательных программ высшего образования (на 100 работников штатного состава приходится внешних совместителей) 39,14%.

Численность студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в расчете на одного работника профессорско-преподавательского состава 9,04%.

Рисунок 53. Численность студентов в расчете на одного работника, в %

Отношение среднемесячной заработной платы профессорско-преподавательского состава государственных и муниципальных образовательных организаций высшего образования к среднемесячной заработной плате в субъекте Российской Федерации 210,2%.

Рисунок 54. Динамика роста среднемесячной заработной платы, в %

*г) материально-техническое и информационное обеспечение образовательных организаций высшего образования и иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации образовательных программ высшего образования*

Обеспеченность студентов образовательных организаций высшего образования общежитиями (удельный вес студентов, проживающих в общежитиях, в общей численности студентов, нуждающихся в общежитиях) и в государственных, и в негосударственных образовательных организациях составляет 100%.

Рисунок 56. Обеспеченность студентов общежитиями, в %

Обеспеченность студентов образовательных организаций высшего образования сетью общественного питания в государственных образовательных организациях составляет   
64,01 %, а в негосударственных образовательных организациях составляет 28,37 %.

Рисунок 57. Обеспеченность студентов сетью общественного питания, в %

Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на   
100 студентов образовательных организаций высшего образования, в том числе подключенных к Интернету, составляет в государственных образовательных организациях 25,23 единиц, а в негосударственных образовательных организациях 35,78 единиц.

Удельный вес числа организаций, подключенных к Интернету со скоростью передачи данных 2 Мбит/сек и выше, в общем числе образовательных организаций высшего образования, подключенных к Интернету, в государственных образовательных организациях составляет 100%, а в негосударственных образовательных организациях 90%.

Площадь учебно-лабораторных зданий образовательных организаций высшего образования в расчете на одного студента в государственных образовательных организациях составляет 18,01 м2, а в негосударственных образовательных организациях 26,55 м2.

*условия получения высшего профессионального образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами*

Удельный вес числа организаций, обеспечивающих доступность обучения и проживания лиц с ОВЗ и инвалидов, в общем числе образовательных организаций высшего образования в государственных образовательных организациях составляет 61,55%, учебно-лабораторные здания (корпуса) 72,41%, здания общежитий 50%.

Рисунок 58. Доступная среда в государственных образовательных организациях, в %

Удельный вес численности студентов-инвалидов в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в государственных образовательных организациях в том числе студенты с ОВЗ ноль, из них инвалиды и дети-инвалиды 0%; студенты, имеющие инвалидность (кроме студентов с ограниченными возможностями здоровья) 0,55%.

Рисунок 59. Численности студентов-инвалидов в государственных образовательных   
организациях, в %

*учебные и внеучебные достижения обучающихся лиц и профессиональные достижения выпускников организаций, реализующих программы высшего образования*

Удельный вес численности студентов очной формы обучения, получающих стипендии, в общей численности студентов очной формы обучения, обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в государственных образовательных организациях составляет 104,68%.

Рисунок 60. Стипендиальное обеспечение студентов государственных образовательных  
 организаций, в %

*ж) финансово-экономическая деятельность образовательных организаций высшего образования в части обеспечения реализации образовательных программ высшего образования*

Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств, полученных образовательными организациями высшего образования от реализации образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в государственных образовательных организациях составляет 29,22 %.

Объем финансовых средств, поступивших в образовательные организации высшего образования, в расчете на одного студента в государственных образовательных организациях составляет за 2018 год – 159,34 что выше аналогично показателя за 2017 год – 124,49 тыс. руб.

Рисунок 61. Финансирование образовательные организации высшего образования, в расчете на одного студента в государственных образовательных организациях, в тыс. рублей

*структура образовательных организаций высшего образования, реализующих образовательные программы высшего образования (в том числе характеристика филиалов)*

В структуре подведомственных министерству образования Ставропольского края функционируют четыре филиала, осуществляющих образовательную деятельность в составе двух образовательных организаций высшего образования, подведомственных министерству.

В филиалах, осуществляющих образовательную деятельность в составе образовательных организаций высшего образования, реализуются программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих и программы подготовки специалистов среднего звена.

В целом удельный вес числа организаций, имеющих филиалы, реализующие образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры, в общем числе образовательных организаций высшего образования в государственных образовательных организациях составляет 50%.

*научная и творческая деятельность образовательных организаций высшего образования, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, связанная с реализацией образовательных программ высшего образования*

Удельный вес финансовых средств, полученных от научной деятельности, в общем объеме финансовых средств образовательных организаций высшего образования в государственных образовательных организациях составляет 6,04% (в 2017 году – 2,15%).

Рисунок 62. Финансовые средства, полученных от научной деятельности в государственных образовательных организациях, в %

Объем финансовых средств, полученных от научной деятельности, в расчете на   
1 научно-педагогического работника в государственных образовательных организациях 162,06 тыс. рублей, что выше аналогичного показателя за 2017 год 48,39.

*Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации образовательных программ высшего образования*

Удельный вес площади зданий, оборудованной охранно-пожарной сигнализацией, в общей площади зданий образовательных организаций высшего образования в государственных образовательных организациях составляет: учебно-лабораторные здания – 99,55%, общежития – 96,64%.

Удельный вес площади зданий, находящейся в аварийном состоянии, в общей площади зданий образовательных организаций высшего образования составляет 0%.

Удельный вес площади зданий, требующей капитального ремонта, в общей площади зданий образовательных организаций высшего образования составляет 0%.

**2.5. Сведения о развитии дополнительного образования детей и взрослых**

Дополнительное образование детей является гибкой социально-педагогической системой, способной предложить многообразие образовательных услуг, создающих условия для личностного, профессионального, творческого развития детей.

Целями развития дополнительного образования детей в Ставропольском крае являются:

реализация регионального проекта «Успех каждого ребенка»;

обеспечение прав ребенка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию;

профессиональная ориентация школьников;

развитие инновационного потенциала общества.

Для достижения этих целей необходимо решить следующие задачи:

интеграция дополнительного и общего образования, направленная на расширение вариативности и индивидуализации системы образования в целом;

повышение вариативности, качества и доступности дополнительного образования;

обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества;

развитие инфраструктуры дополнительного образования детей за счет государственной поддержки и обеспечения инвестиционной привлекательности;

формирование эффективной межведомственной системы управления развитием дополнительного образования детей;

создание условий для участия семьи и общественности в управлении развитием системы дополнительного образования детей.

Контингент

По данным статистики за 2018 год численность обучающихся в организациях дополнительного образования по отрасли «Образование» составляет 107 330 человек, что на 5,6% (101 605 человека) выше уровня 2017 года.

Соотношение обучающихся, занимающихся в организациях дополнительного образования по территориальному признаку в 2018 году представлено на рисунке.

Рисунок 63. Соотношение занимающихся в организациях дополнительного образования   
по территориальному признаку в 2018 году (%)

В 2018 году возросло количество занимающихся в двух и более объединениях. Их численность составила 18 235 человек (14,48%), в 2017 году – 16 508 человек (14,1%).

Таблица 3. Численность и доля обучающихся, занимающихся в двух и более объединениях

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Год | Численность (чел.) | Доля (%) |
| 2015 | 12 962 | 11,25 |
| 2016 | 15 174 | 13,17 |
| 2017 | 16508 | 14,1% |
| 2018 | 18235 | 14,48% |

Численность занимающихся на платной основе составляет 8 987 человек, что составляет 7,1% от общего количества занимающихся в ОДО (в 2017 г. – 8 624 человека (7,4%). Таким образом, стабильный спрос на платные образовательные услуги в государственных и муниципальных ОДО отсутствует.

В 2018 году в крае функционируют 19 научных сообществ. При этом, одно научное общество организовано в сельской местности (2017 год - 13).

Анализ возрастного и гендерного состава занимающихся показал, что имеет тенденцию к росту категория детей от 10 до 14-ти лет – 44,5% (в 2016 г. - 42,6%, в 2015 г. – 42,5%), несколько снизился процент детей в возрасте от 5-и до 9 лет – 36,3% (в 2016 г. – 38,3%, в 2015 г. - 38 %).

#### Кадровое обеспечение

По состоянию на 01 января 2019 года в ОДО учебно-воспитательный процесс обеспечивали 3 654 работника (2017 год - 3 408 работников), из них – 1 960 педагогических работников (2017 год – 1 862 работника), 134 человека - учебно-вспомогательный персонал (2017 год – 104 работника). Педагогические работники в возрасте до 35 лет составили 28, 2% (2017 год – 28, 4%).

Рисунок 65. Численность работников ОДО в 2013-18 гг.

Общая численность работников в ОДО по сравнению с 2017 г. возросла на 246 человек.

Доля педагогических работников составила 53,6% (1 960 человек). В их число входят учителя – 2,96% от общего количества педагогических работников, педагоги дополнительного образования – 46,8%, педагоги организаторы – 4,9%, тренеры-преподаватели – 19,8%, методисты – 11, 7%. Доля других педагогических работников составляет – 12,7%, из них 1,0% - социальные педагоги.

Высшую квалификационную категорию – 19,2%, первую – 8,3%.

Рисунок 66. Доля сотрудников УДО, имеющих высшую и первую квалификационную категорию в 2018 г.

#### Сеть образовательных организаций

По данным официальной статистики на 01 января 2018 года в крае действует 269 ОДО различной ведомственной принадлежности: по отрасли «Образование» – 136 организаций, 77 (56,6%), по отрасли «Культура» – 92 организации (в 2017 году – 92), по отрасли «Физическая культура и спорт» – 22 специализированные детско-юношеские спортивные школы олимпийского резерва и детско-юношеские спортивные школы (в 2017 г. – 26).

Таблица 4. Сведения об организациях дополнительного образования по отрасли «Образование» в 2016-2018 гг.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2016** | **2017** | **2018** |
| Количество учреждений (ед.) | 126 | 128 | 136 |
| Численность обучающихся (чел.) | 101 433 | 101 605 | 107 330 |

По данным муниципальных образований края на базе общеобразовательных организаций по дополнительным общеобразовательным программам в 2018 году занималось более 119 тыс. школьников. Всеми формами дополнительного образования в государственных и муниципальных образовательных организациях края различной ведомственной принадлежности охвачено более 300 тыс. человек, что составляет более 74 % от общего количества населения в возрасте от 5 до 18 лет.

В 2018 г. в Ставропольском крае в пяти государственных ОДО (государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Краевой центр экологии, туризма и краеведения», государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Краевая детско-юношеская спортивная школа», государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Краевой центр развития творчества детей и юношества им. Ю.А. Гагарина», государственное автономное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр для одаренных детей «Поиск», государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Молодежный многофункциональный патриотический центр «Машук» (далее, соответственно – Центр экологии, Спортивная школа, Центр Гагарина, Центр «Поиск», Центр «Машук») по дополнительным общеобразовательным программам обучались более 13,9 тысяч детей. Данные ОДО выполняют роль ресурсных центров по основным направленностям дополнительного образования.

В 2018 году количество ОДО, имеющих филиалы, возросло до 6 (4,7%) (2016 год -   
5 организаций, 4%).

Статус автономных организаций по отрасли «Образование» имеют 9 организаций (в 2017 году - 8 (6,3%)).

В 2018 году возросло количество организаций, перешедших на нормативно-подушевое финансирование – 44 организации или 24,2%, что соответствует уровню 2017 года.

#### Материально-техническое и информационное обеспечение

По данным статистики на 01 января 2019 г. в организациях дополнительного образования используются 1 600 компьютеров (2017 год – 1 372 компьютера).

В 55 ОДО имеются локальные сети, в которых работает каждый второй компьютер – 806 единиц или 50,4%. Из 806 компьютеров, включённых в локальную сеть, 58,1% (468 единиц) используются в учебных целях. В 2018 году в ОДО края насчитывалось 432 переносных компьютера (ноутбука, планшета), что составляет 27% от общего количества компьютеров.

В учебном процессе задействовано 152 переносных компьютера (ноутбука, планшета), что на 27 больше прошлогоднего показателя.

Доля подключённых организаций к сети Интернет в 2018 году выросла более чем на 3,5 % и составила 96,3%.

#### Учебные и внеучебные достижения

В Центре «Поиск» создана система выявления, поддержки и продвижения обучающихся, проявляющих выдающиеся способности, через углубленное изучение предметов, профессиональную ориентацию, организацию их участия в интеллектуальных мероприятиях и конкурсах.

По итогам 2018 года 5810 обучающихся Центра «Поиск» приняли участие в 322-х различных конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровней, в том числе и во Всероссийской олимпиаде школьников и олимпиадах, входящих в Перечень олимпиад школьников РСОШ, 2240 из них стали победителями и призёрами.

Центр «Поиск» является организатором пяти краевых интеллектуальных конкурсов для школьников Ставропольского края, а также открытых интеллектуальных конкурсов.

В 2018 году в них приняло участие 10529 человек.

Для одаренных школьников проводятся летние профильные школы по программированию, математике, астрономии:

Обучающиеся Центра «Поиск» также принимают участие в Федеральных и международных летних школах и образовательных программах, таких как летняя олимпиадная школа МФТИ, учебно-тренировочные сборы по астрономии и астрофизике для кандидатов в международную сборную, научно-исследовательская и инженерная программа «Большие вызовы, летняя олимпиадная школа МФТИ, летняя Компьютерная Школа олимпиадной подготовки и др.

В спортивной школе в 2018 году 1273 обучающихся приняли участие в муниципальных, краевых, межрегиональных и всероссийских соревнованиях, из них победителями и призерами стали 616 человек.

Ежегодно спортшкола проводит более 60 мероприятий различного уровня по направлениям деятельности. Самыми массовыми и социально значимыми из них являются «Президентские состязания», «Президентские спортивные игры», Летний фестиваль ГТО, конкурс на лучшую постановку физкультурной работы и развитие массового спорта среди ШСК, проекты «Мини-футбол в школу» и «Кожаный мяч» и др.

Центр Гагарина является многопрофильным учреждением. деятельности центра. Ежегодно более 70 мероприятий художественной, технической, социально-педагогической, технической направленностей краевого уровня проводится центром. Центр также является организатором краевых этапов всероссийских конкурсов профессионального мастерства «Сердце отдаю детям», «За нравственный подвиг учителя», «Воспитать человека».

С 2000 года в Центре Гагарина функционирует Малая техническая академия (далее – МТА), которая осуществляет очно-заочное (дистанционное) обучение по разным направлениям научно-технического творчества, таким как: рационализация и конструирование, информационные технологии, теория решения изобретательских задач, основы теории корабля, волшебная шкатулка, школа лидерства, школа журналистики, школа вежливых наук,   
Я – гражданин России, применение информационных технологий в изучении физики, праздник в семейном кругу, дизайн. По программам МТА обучается 652 человека.

С 2016 года на базе Центра Гагарина открыта краевая инновационная площадка по теме: «Психолого-педагогическое сопровождение реализации программ дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья». В учреждении созданы условия архитектурной доступности для детей инвалидов и детей с ОВЗ, приобретено современное развивающее оборудование, которое позволяет организовать работу с детьми, имеющими особенности в развитии. В Центре Гагарина по инклюзивным программам занимается 119 детей с ОВЗ, из них 50 с инвалидностью.

Центр экологии координирует деятельность организаций дополнительного образования Ставропольского края по экологической и туристско-краеведческой направленности, ежегодно охватывая различными формами работы более 100 тыс. детей и подростков.

Центр удостоен звания «Учреждение года – 2018» и вошел в список «100 лучших образовательных учреждений России» Национальной образовательной программы «Интеллектуально-творческий потенциал России» в 2018 году.

В Центре работает Краевая экологическая школа (КЭШ), целью которой явилось обновление содержательного компонента образования, удовлетворение образовательных потребностей обучающихся, создание условий для их самореализации и профессионального самоопределения. КЭШ позволяет обучать школьников из различных территорий края и создавать равные возможности для городских и сельских образовательных учреждений, а также реализовывать дополнительные общеразвивающие программы естественнонаучной направленности.

В 2018 году Центр подготовил победителей и призеров Российского национального юниорского водного конкурса-2018, итоговой молодёжной конференции XX Всероссийской Олимпиады «Созвездие - 2018», учебных и научно-исследовательских проектов детей и молодежи «Человек – Земля – Космос», Всероссийского конкурса исследовательских краеведческих работ обучающихся «Отечество», Всероссийских краеведческих чтений юных краеведов-туристов.

Центр имеет филиал – детский оздоровительно-образовательный центр «Солнечный» в г. Пятигорске (далее – ДООЦ «Солнечный»), в котором в летний период отдыхает более 400 детей из Ставропольского края и регионов РФ (г. Москва и Московская область,   
г.г. Мурманск, Астрахань, Тверь, Подольск, Пенза, Черкесск, Нальчик, Краснодарский край, Воронежская обл.).

Ежегодно на базе ДООЦ «Солнечный» проводится профильная смена для одаренных детей Ставропольского края. В ходе всей смены с одаренными детьми проводились занятия с учеными ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет» в секциях по направлениям: математика, география, физика и биология.

Центр «Машук» занимается пропагандой общественных ценностей и патриотизма, организацией допризывной подготовки молодежи. В 2018 году центром проведено более 67 мероприятий гражданско-патриотической направленности с общим охватом более 13 000 человек, среди них: военно-спортивная игра «Зарница», слет военно-патриотических отрядов, форум «Машук» и др.

#### Финансово-экономическая деятельность организаций

Общий объем финансовых средств, поступивших в ОДО в 2018 году в расчете на одного обучающегося, составил 15,15 тыс. рублей.

Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств ОДО в 2018 году составил 14,62%.

Согласно данным органов статистики, размер средней заработной платы педагогических работников ОДО Ставропольского края за январь-декабрь 2018 года составил 25 481,0 руб., что составляет 101,3% к средней заработной плате учителей. В 2017 году данный показатель составил – 23 042,0 руб. или 92,6%.

#### Выводы

Система дополнительного образования детей в Ставропольском крае на 01 января 2019 года в основном представлена государственными и муниципальными организациями. из них, по отрасли «Образование» расположены в сельской местности – 59.

В 2017 году в крае открыт детский технопарк «Кванториум». На сегодняшний день в технопарке занимается на бесплатной основе более 800 детей по дополнительным общеобразовательным программам, соответствующим приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации.

Следует отметить отсутствие стабильного спроса на платные образовательные услуги ОДО: 8987 человек (7,1 %) в 2018 году (8624 человек (7,4 %) в 2017 году). С 2016 году востребованность платных услуг среди занимающихся остается примерно на одном уровне, и процент варьируется от 7,5% - 7,1% соответственно.

Наблюдается тенденция к росту количества занимающихся в двух и более объединениях. Их численность составила 18235 (14,48 %) против 16508 человек или 14,1 % в 2016 году.

**2.6. Сведения о развитии дополнительного профессионального образования**

*численность населения, обучающегося по дополнительным профессиональным программам*

Охват занятого населения в возрасте 25 - 64 лет дополнительными профессиональными программами (удельный вес численности занятого населения в возрасте 25 - 64 лет, прошедшего обучение по программам повышения квалификации и (или) по программам профессиональной переподготовки, в общей численности занятого в экономике населения данной возрастной группы) составляет 18,91%.

Потребителями образовательных услуг, предоставляемых СКИРО ПК и ПРО в 2018 году, стали руководящие и педагогические работники общеобразовательных организаций, дошкольных образовательных организации; организаций дополнительного образования, организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, специальных (коррекционных) учреждений. Освоили программы дополнительного профессионального образования 11321 руководящий и педагогический работник, из них 9582 слушателя – в рамках государственного задания. Прошли профессиональную переподготовку 470 педагогических работников, на курсах повышения квалификации – 10557 слушателей.

Структура численности слушателей, завершивших обучение по дополнительным профессиональным программам, по категориям (удельный вес численности слушателей соответствующей категории в общей численности слушателей, завершивших обучение по дополнительным профессиональным программам): работники организаций и предприятий – 78,73%, лица, замещающие государственные должности и должности государственной гражданской службы – 1,68%, лица, замещающие муниципальные должности и должности муниципальной службы – 1,47%, лица, уволенные с военной службы – 0,02%, лица по направлению службы занятости – 0,29%, студенты, обучающиеся по образовательным программам среднего профессионального образования и высшего образования **-** 14,95%, другие – 2,86%.

содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по дополнительным профессиональным программам

Удельный вес численности слушателей, завершивших обучение по дополнительным профессиональным программам с использованием дистанционных образовательных технологий, в общей численности слушателей, завершивших обучение по дополнительным профессиональным программам всего – 21,61%.

Удельный вес числа дополнительных профессиональных образовательных программ, прошедших профессионально общественную аккредитацию работодателями и их объединениями, в общем числе дополнительных профессиональных образовательных программ всего – 3,37.

Структура численности слушателей, завершивших обучение по дополнительным профессиональным программам за счет бюджетных ассигнований – 24,42%, *по договорам об оказании платных образовательных услуг за счет физических лиц – 40,97%,* по договорам об оказании платных образовательных услуг за счет юридических лиц – 34,61%.

Программы дополнительного профессионального образования носили практико-ориентированный характер, что обеспечивалось за счет стажировочной части программ на базе образовательных организаций Ставропольского края, кроме того, педагоги-слушатели разрабатывали проекты уроков и внеклассных мероприятий в соответствии с требованиями ФГОС.

Качество реализации дополнительных профессиональных программ осуществлялось посредством мониторинговых исследований и внутренней системы оценки качества, анализа удовлетворенности слушателей.

Данная оценка проводилась в отношении:

- соответствия результатов освоения дополнительных профессиональных программ заявленным к ним требованиям;

- актуальности содержания программ дополнительного профессионального образования;

- эффективности организации процесса реализации программ дополнительного профессионального образования;

- соответствия учебно-методического и материально-технического обеспечения современным требованиям реализации дополнительных профессиональных программ.

Для осуществления обратной связи со слушателями, изучения их запросов организовывалось анкетирование.

Входное анкетирование слушателей давало возможность проанализировать ожидаемые результаты обучения, познакомиться с результатами самооценки слушателями своего профессионального уровня.

Итоговое анкетирование слушателей позволяло получить оценку потребителями образовательных услуг в части содержания дополнительных образовательных программ с точки зрения актуальности и практической значимости, а также уровень удовлетворенности учебно-методическим, материально-техническим обеспечением и организацией образовательной деятельности.

Результаты оценки качества предоставляемых услуг определили основные направления мониторинговых исследований качества предоставления образовательных услуг:

- мониторинг качества проведения учебных занятий;

-мониторинг эффективности влияния курсовой подготовки на формирование профессиональных компетенций слушателей.

Кадровое обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных профессиональных программ

Удельный вес численности лиц, имеющих ученую степень, в общей численности профессорско-преподавательского состава организаций, осуществляющих образовательную деятельность по реализации дополнительных профессиональных программ (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера):

- доктор наук – 10,77%;

- кандидат наук – 45,96%.

Квалифицированный кадровый персонал СКИРО ПК и ПРО способен качественно и в полном объеме решать актуальные проблемы, связанные с дополнительным профессиональным образованием квалифицированных специалистов для развития и повышения качества региональной системы образования.

В 2018 году в СКИРО ПК и ПРО численность научно-педагогических работников, имеющих ученые степени и (или) ученые звания, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации составила 22 человека (удельный вес численности 84,62%).

За отчетный период повышение квалификации или профессиональную переподготовку, в общей численности научно-педагогических работников прошли 92,31%.

г) материально-техническое и информационное обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных профессиональных программ

Удельный вес стоимости дорогостоящих машин и оборудования (стоимостью свыше 1 миллиона рублей за единицу) в общей стоимости машин и оборудования организаций дополнительного профессионального образования – 0,79%.

Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 слушателей организаций дополнительного профессионального образования всего – 103,36 единиц.

В 2018 году в СКИРО ПК и ПРО активно проводилась работа по автоматизации и информатизации образовательной и финансово-хозяйственной деятельности.

Лекционные аудитории оснащены проекторами, интерактивными досками, акустическими системами и доступом в Интернет.

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям обеспечен из всех структурных подразделений института. Образовательный процесс ведется на базе операционных систем Windows и MacOS c помощью программных средств: MS Office, LibreOffice, OpenOffice, Smart board, Gimp, Scribus, Prezi, Skype.

Имеются и используются цифровые образовательные платформы: «Lecta», «Учебник цифрового века», «АкадемкнигаУчебник», «Институт новых технологий», Открытые образовательные модульные мультимедиа системы (ОМС), Облачные сервисы «Google», «Яндекс», «Mail.Ru»; Lazarus 1.6, Kompоzer (nvu), Windows movie maker, Windows live, iPhoto, iMove, ABBYY FineReader.

Информатизация, в частности автоматизация процесса учета работников образования для целей повышения квалификации и переподготовки (АИС «Планирование, организация и управление дополнительным профессиональным образованием»), позволила формировать план-проспект курсовых мероприятий, тарификацию педагогических работников, вести учет рабочего времени, оперативно получать управленческую, финансовую и статистиче-скую информацию по педагогическим кадрам Ставропольского края.

Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным профессиональным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность).

В 2018 году темп роста числа организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным профессиональным программам отсутствует , вместе с тем необходимо отметить , что ГАОУ ВО «Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт» и ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт», подведомственных министерству образования Ставропольского края, реализовывались программы дополнительного профессионального образования.

На различных курсовых мероприятиях было обучено 2 815 руководящих и педагогических работников системы образования края, из них в соответствии с государственным заданием – 1 490 руководящих и педагогических работников (в 2017 году по государственному заданию было обучено 2 311 руководящих и педагогических работника системы образования края).

В 2018 году СКИРО ПК и ПРО осуществлял повышение квалификации по 90 образо-вательным программам дополнительного профессионального образования (повышение ква-лификации) в объеме 24, 36, 72 и 108 часов и 5 программам профессиональной переподго-товки.

Условия освоения дополнительных профессиональных программ лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

Удельный вес численности лиц с инвалидностью в общей численности слушателей, завершивших обучение по дополнительным профессиональным программам составляет 0,48%.

Научная деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность, связанная с реализацией дополнительных профессиональных программ

Удельный вес финансовых средств, полученных от научной деятельности, в общем объеме финансовых средств организаций дополнительного профессионального образования составляет 0,02%.

Удельный вес финансового обеспечения, полученного на реализацию дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки, в общем объеме финансовых средств организаций дополнительного профессионального образования в 2018 году составил 31,41%. Удельный вес финансового обеспечения, полученного на проведение прикладных научных исследований, составил 1,21%.

Стоимость обучения 1 слушателя по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации в 2018 году составила в среднем 2450,87 рублей, по программам профессиональной переподготовки – 9052,33 рубля.

Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных профессиональных программ.

Удельный вес площади зданий, требующей капитального ремонта, в общей площади зданий организаций дополнительного профессионального образования в разрезе учебно-лабораторных зданий и зданий общежитий составляет 0%. Но вместе с тем, удельный вес площади зданий, требующих капитального ремонта, в общей площади зданий СКИРО ПК и ПРО составляет 90,5% (3539,7 кв.м.) от общей площади 3 910 квадратных метров.

Профессиональные достижения выпускников организаций, реализующих программы дополнительного профессионального образования.

Удельный вес слушателей, завершивших обучение по программам профессиональной переподготовки с присвоением новой квалификации, в общей численности слушателей, завершивших обучение по программам профессиональной переподготовки составляет 43,45%.

Удельный вес численности лиц, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам, составил 35,2% (11 470 человек) от общего количества педагогических работников.

Удельный вес численности лиц, получивших дополнительное профессиональное образование с использованием дистанционных образовательных технологий, – 85,9% (9 278 человек).

**2.7. Сведения о развитии профессионального обучения**

Подготовка рабочих кадров в 2018 году по основным программам профессионального обучения в части реализации программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих осуществлялась в 31 профессиональной образовательной организации и 2 образовательных организациях высшего образования по 19 профессиям. Основными отраслями экономики Ставропольского края, для которых осуществлялась подготовка рабочих кадров по профессиям профессионального обучения, являются строительство, транспорт, промышленность, сельское хозяйство, сфера обслуживания, энергетика, информационные технологии.

*Контингент*

В 2018 году численность обучающихся образовательных организаций, завершающих освоение основных программы профессионального обучения – программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих – составила 6 556 человек, включая 468 человек из числа лиц с ОВЗ здоровья.

Удельный вес численности лиц, прошедших обучение по образовательным програм-мам профессионального обучения по месту своей работы, в общей численности работников организаций, прошедших обучение по образовательным программам профессионального обучения, составил 29,5%.

В целях обеспечения высокого уровня и конкурентоспособности профессионального образования Ставропольского края, создания условий для повышения качества профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации рабочих кадров и специалистов по востребованным на рынке труда Ставропольского края профессиям и специальностям, развития интеграционных процессов сферы профессионального образования, а также в рамках государственно-частного партнерства образовательных организаций и предприятий агропромышленного комплекса Ставропольского края обеспечена деятельность созданных в структуре подведомственных образовательных организаций 13 профильных ресурсных центров профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации рабочих и специалистов. При этом, в сетевое взаимодействие по реализуемым в образовательных организациях программам СПО вовлечена 31 профессиональная образовательная организация и одна образовательная организация высшего образования, обучающиеся и педагогические работники которых в соответствии с заключенными между образовательными организациями договорами по согласованному графику направлялись соответственно для прохождения обучения, профессиональной переподготовки и повышения квалификации (стажировки) в образовательные организации, имеющие в структуре профильные ресурсные центры.

Численность граждан, прошедших в рамках совершенствования системы непрерывного профессионального образования подготовку в профильных ресурсных центрах посредством освоения соответствующих образовательных программ, составляет 556 человек.

*Кадровое обеспечение*

47% численности лиц, имеющих высшее образование, в общей численности преподавателей (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляют образовательную деятельность по реализации образовательных программ профессионального обучения.

В 2018 году численность работников профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования, подведомственных министерству, осуществляющих реализацию программ профессионального обучения составляла 4 104 человека в том числе:

руководящих работников – 343 человека;

педагогических работников – 1985 человек;

учебно-вспомогательного персонала – 433 человека;

обслуживающего персонала – 1548 человек.

Численность руководящих и педагогических работников образовательных организаций, прошедших обучение посредством освоения дополнительных профессиональных программ, составила более 220 человек.

*Материально-техническое и информационное обеспечение*

Профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования заключены соглашения о сотрудничестве с крупными компаниями, осуществляющими профессиональную деятельность на территории Ставропольского края, в рамках которых осуществляется взаимодействие по проведению совместных профессионально-ориентационных мероприятий с выпускниками общеобразовательных организаций, разработке и реализации основных профессиональных образовательных программ, организации и проведению практики обучающихся, стажировок преподавателей и инженерно-педагогических работников, организации и проведению государственной итоговой аттестации выпускников, оказанию финансовой помощи образовательным организациям в проведении ремонта зданий и сооружений, оснащении оборудованием учебно-лабораторной и производственной базы.

В целях информирования граждан о возможностях получения дополнительного профессионального образования и реализации программ профессионального обучения, в том числе в профильных ресурсных центрах профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации рабочих кадров и специалистов, созданных в структуре ведущих профессиональных образовательных организаций региона, на сайте министерства, портале «Сетевое сообщество «Профессионал», сайтах образовательных организаций размещена информация о реализуемых в них основных программах профессионального обучения – программах профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, а также дополнительных профессиональных программах – программах повышения квалификации и программах профессиональной переподготовки, включая нормативные сроки и условия обучения.

*Условия профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами*

В 2018 году в 31 подведомственной министерству профессиональной образовательной организации и одной образовательной организации высшего образования, реализующих программы профессионального обучения, общая численность граждан из числа лиц с ОВЗ, обучавшихся по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих по одиннадцати профессиям, составила 468 человек.

*Сеть образовательных организаций*

Подготовка рабочих кадров в 2018 году по основным программам профессионального обучения в части реализации программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих осуществлялась в 31 профессиональной образовательной организации и 1 образовательной организации высшего образования

*Трудоустройство (изменение условий профессиональной деятельности) выпускников*

Удельный вес лиц, трудоустроившихся в течение 1 года после окончания обучения по полученной профессии на рабочие места, требующие высокого уровня квалификации, в общей численности лиц, обученных по образовательным программам профессионального обучения, составил 46%.

*Финансово-экономическая деятельность*

Финансово-экономическая деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части обеспечения реализации основных программ профессионального обучения, осуществляется за счет бюджетных ассигнований (1,50%) и финансовых средств от приносящей доход деятельности (98,50%).

*Выводы*

Целью профессионального обучения Ставропольского края является формирование и обеспечение деятельности инновационной сети профессиональных образовательных организаций Ставропольского края, осуществляющих подготовку кадров из перечня профессий ТОП-50.

В целях разработки и дальнейшего развития механизма взаимодействия профессиональных образовательных организаций с предприятиями Ставропольского края для удовлетворения потребности в рабочих кадрах и специалистах, формирования консолидированного заказа на их подготовку заключены соглашения о сотрудничестве профессиональных образовательных организаций с крупными компаниями, осуществляющими свою профессиональную деятельность на территории Ставропольского края.

**2.8. Сведения об интеграции образования и науки, а также образования и сферы труда**

Интеграция образования и науки

Удельный вес сектора организаций высшего образования во внутренних затратах на исследования и разработки составляет 38,9%.

В Ставропольском крае подведомственные министерству образования Ставропольского края образовательные организации высшего образования осуществляют деятельность в области науки. В этой связи ведется планомерная работа по реализации государственной политики в сфере аттестации научных и научно-педагогических кадров. Основными результатами научных исследований являются: итоги научно-исследовательских работ, выполненных в рамках государственных заказов Министерства образования Ставропольского края, деятельность лабораторий и опытно-экспериментальных площадок; получение на конкурсной основе грантов на проведение научно-исследовательской работы; организация и проведение мероприятий научной направленности (конференции, семинары, мастер-классы, круглые столы, олимпиады и др.); результаты деятельности научных школ.

В 2018 году преподаватели подведомственных вузов подали 37 грантовых заявок, в 2019 году планируется увеличение грантовой активности до 49 заявок.

Вузы ежегодно принимают активное участие в конкурсах всероссийского, регионального и вузовского уровня в 2018 году – 86 конкурсов. Сравнительный анализ участия НПР в научных и профессиональных конкурсах за период с 2016 по 2018 гг. показал увеличение числа участников и победителей (лауреатов) с 51 до 86.

В целях реализации стратегии технологического развития учеными наших вузов получено 2 свидетельства о регистрации интеллектуальной собственности, подготовлено 69 монографий и 28 статей в изданиях, индексированных Web of saience и Scopus. В крае ведется работа по созданию условий для выявления талантливой молодежи и построения успешной карьеры в области науки, технологий и инноваций, тем самым обеспечивается развитие интеллектуального потенциала края в этой связи защищено 5 кандидатских диссертаций и 9 ученым Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации присвоила звание доцента.

Участие организаций различных отраслей экономики в обеспечении и осуществлении образовательной деятельности

Удельный вес численности студентов, обучающихся по договорам о целевом приеме или целевом обучении, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в государственных организациях составляет 7,48 %.

В Ставропольском крае большое внимание уделяется целевой подготовке профессиональных кадров для социально-экономического комплекса. Об этом свидетельствует 90% выполнение контрольных цифр приема в 2018 году образовательными организациями высшего образования.

Отмечается ежегодное увеличение количества заявок на целевую подготовку кадров. В целом муниципалитеты Ставропольского края перевыполнили план по подаче заявок на целевое обучение на 14 %. Однако, после прохождения государственной итоговой аттестации их количество сократилось по причине низких баллов по результатам ЕГЭ по профильным предметам, необходимым для поступления в вуз, чем и объясняется снижение количества поданных заявок в 2018 году.

В результате внутривузовских конкурсных процедур, по результатам ЕГЭ общее количество зачисленных абитуриентов из Ставропольского края по укрупненной группе подготовки 44.00.00 Образование и педагогические науки составило 193 человека, что составляет 89% от плана целевого приема на 2018/19 учебного года.

**2.9. Сведения об интеграции российского образования с мировым образовательным пространством**

Численность иностранных обучающихся по основным и дополнительным образовательным программам

Удельный вес численности иностранных студентов в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры всего составляет 0,65%.

Численность иностранных педагогических и научных работников

образовательными организациями высшего образования расположенными на территории Ставропольского краяведется работа по привлечению иностранных педагогов. Так для работы в СКФУ сроком не менее 1 семестра приглашаются зарубежные профессора и исследователи. В 2018 г. были приглашены 22 профессора и исследователя из Франции, Италии, Германии, Чехии, Иордании, Белоруссии, Швейцарии, Узбекистана, Македонии, Болгарии, Словении, Украины, Португалии. В профессиональной переподготовке научно-педагогических работников университета в 2018 году были задействованы зарубежные преподаватели из Германии, Чехии, Швейцарии, Франции, Великобритании, Македонии, Италии, Белоруссии, которые обеспечили обучение 273 аспирантов и сотрудников СКФУ.

Информация об иностранных и (или) международных организациях, с которыми российскими образовательными организациями заключены договоры по вопросам образования и науки

Для решения многоаспектных и сложных задач, обусловленных стратегическими приоритетами макрорегионального и регионального развития Ставропольского края, в крае сложился гибкий механизм развития кадрового потенциала, обеспечивающий расширение пула профессионалов, прошедших обучение в ведущих зарубежных и российских научно-образовательных центрах и реализующих приоритетные проекты развития вуза в полном соответствии с целевыми установками национальных проектов в сфере науки и образования. Так например, в этой связи проводились совместные исследования с Саверио Маннино в области современных пищевых технологий, безопасности продуктов питания; Профессором Курченко В.П. проведены тренинги, стажировки и повышения квалификации сотрудников университета как на базе СКФУ, так и на базе Белорусского государственного университета в рамках совместного проекта «Разработка и освоение технологий получения ферментативных гидролизатов белков сыворотки молока и технологий получения наноструктур циклодекстринов с пептидами гидролизата белков сыворотки молока, эфирными маслами пряно-ароматических растений и другими биологически активными веществами для их использования в функциональных продуктах питания. Реализуется совместный проект в области современных пищевых технологий, безопасности продуктов питания с профессором Руи Коста; Прохождение сотрудниками научной стажировки в области биотехнологии, проведение лекций для студентов 1-го и 2-го курса магистратуры и аспирантуры Университета Любляны; Чтение лекций сотрудниками вуза в режиме онлайн для студентов университета -партнера по программе «Менеджмент в области туризма и гостеприимства» и многие другие. В целом более 21 договора о сотрудничестве.

**Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования**

В 2014 году по инициативе Федеральной службы по надзору в сфере образования в Российской Федерации начата реализация программы Национальные исследования качества образования (НИКО), основными целями которой являются:

развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации;

совершенствование механизмов получения достоверной и содержательной информации о состоянии различных уровней и подсистем системы образования, в том числе с учетом введения ФГОС;

содействие эффективному внедрению ФГОС;

содействие процессам стандартизации оценочных процедур в сфере образования.

Программа НИКО предусматривает проведение регулярных исследований качества образования по отдельным учебным предметам (не реже 2 раз в год), каждое из которых представляет собой отдельный проект в рамках общей программы.

В рамках каждого проекта предусматриваются проведение среди обучающихся общеобразовательных организаций диагностических работ по отдельным учебным предметам или группам учебных предметов, сбор широкого спектра контекстных данных, непосредственно характеризующих процесс обучения в образовательной организации, а также анкетирование участников исследования (обучающихся, учителей, представителей администрации).

Не предусмотрено использование результатов НИКО для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

В апреле 2018 году около 1000 обучающихся общеобразовательных организаций Ставропольского края стали участниками НИКО по литературе (6, 8 классы) из 11 школ 11 муниципалитетов и 20 обучающихся 8 классов из одной школы – в НИКО по МХК.

Результаты исследования по данным предметам представлены на диаграммах:

Рисунок 68. Результаты участия обучающихся 6 и 8 классов в НИКО по литературе

В рамках НИКО по литературе проверялась читательская грамотность и умение анализировать произведения.

Результаты относительно низкие, развития не видно, наблюдается даже лёгкое снижение результатов к 8 классу: отсутствует заметный прогресс в развитии базовых умений и видов познавательной деятельности при изучении литературы в 6 – 8 классах. Качество речи ухудшается к 8 классу в сравнении с 6 классом.

МХК:

Рисунок 69. Результаты участия обучающихся 8 классов в НИКО по МХК

Результаты исследования по МХК - крайне низкие:

только 11% восьмиклассников смогли определить вид искусства (скульптура, живопись и т.д.) по изображению;

правильно соотнесли памятник культуры с определенной эпохой - 20%.

В октябре 2018 года обучающиеся 7 и 10 классов 10 общеобразовательных организаций из 8 муниципальных образований края приняли участие в НИКО по географии. Общее количество участников около 1000 человек. Результаты участия представлены ниже:

Рисунок 70. Результаты участия обучающихся 7 и 10 классов в НИКО по географии

Как видно, данное исследование высвечивает серьезные проблемы в изучении предмета не только в Ставропольском крае, но и в Российской Федерации в целом.

*Основные выводы, полученные в ходе исследования.*

Результаты участников НИКО с различными уровнями подготовки свидетельствуют о наличии системных тенденций в освоении различных вопросов программы по географии обучающимися 7 классов. Эти тенденции можно представить в виде «проблемных зон»:

1. Работа с географической картой и ее использование для определения географических координат, направлений и расстояний.
2. Анализ и интерпретация текстовой и иллюстративной информации.
3. Работа с текстовой информацией.
4. Работа с графиками.
5. Работа со статистической таблицей.

10 класс. «Проблемные» зоны:

1. Анализ и сопоставление информации, представленной в различной форме.
2. Классификация географических объектов на основе их существенных признаков, работа с картой по определению местоположения географического объекта.
3. Работа с текстовой информацией: смысловое чтение с применением географической терминологии в заданном контексте.
4. Анализ и сопоставление статистических данных, представленных в виде таблиц и диаграмм.
5. Анализ и сопоставление статистических данных, представленных в виде диаграмм; работа с картой по определению географического объекта по его местоположению.

Наиболее массовой общероссийской оценочной процедурой в системе оценки качества общего образования являются Всероссийские проверочные работы.

ВПР проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки школьников. Содержание проверочных работ соответствует ФГОС по соответствующему предмету. Задания и критерии оценки едины для всех общеобразовательных организаций, находящихся на территории Российской Федерации в одном часовом поясе.

В рамках ВПР, наряду с предметными результатами обучения, оцениваются также межпредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

ВПР проводятся школами самостоятельно и дают возможность осуществлять самодиагностику, выявлять проблемы в знаниях учащихся для проведения последующей методической работы.

Школы Ставропольского края весной 2018 года приняли участие в проведении   
25 ВПР (4, 6, 10, 11 классы). Впервые в этом году в режиме апробации в ВПР приняли участие ученики 6-х классов. В общей численности в Ставропольском крае этой весной было проведено более 600 тысяч человеко-работ.

Если в целом говорить об итогах в 4 классе, то наши школьники показали результаты несколько хуже по сравнению с Российской Федерацией. Качество знаний и обученность по итогам проведенных работ в сравнении с результатами по стране представлены диаграммой:

Рисунок 71. Сравнительные результаты проверочных работ обучающихся 4 классов

Результаты по всем трем предметам уступают общероссийским показателям.

Можно отметить, что результаты по годам по большинству заданий по русскому языку практически совпадают, незначительные различия можно объяснить объективно различной трудностью некоторых заданий. Значимым можно назвать различие в проценте выполнения на определение основной мысли текста, с которым справились на 12% участников меньше, чем в 2017 году. Задание, в котором требовалось указать ситуацию, в которой было бы уместно употребить заданное выражение, было новым, и оно оказалось довольно трудным для выборки.

Как и в 2017 году, наиболее трудным для всех участников ВПР по математике оказалось задание на демонстрацию овладения основами логического и алгоритмического мышления. Более трудным, чем в 2017 году, оказалось задание на решение задач на определение площади фигуры и выполнение построений на рисунке.

Результаты по окружающему миру по сравнению с 2017 годом практически не изменились. Следует отметить, что возникли трудности при выполнении заданий на умение сделать вывод на основе проведенного опыта и способность рассказать о памятнике культуры или памятнике природы родного региона.

В 5-х классах обучающиеся продемонстрировали результаты немного выше общероссийских, за исключением русского языка. Качество знаний и обученность по итогам проведенных работ в сравнении с результатами по стране представлены диаграммой:

Рисунок 72. Сравнительные результаты проверочных работ обучающихся 5 классов

Для всей выборки в целом наиболее трудными по математике оказались задания практического характера Недостаточно развито у них и пространственное воображение.

Наиболее сложным при выполнении заданий по русскому языку оказалось совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка.

По биологии обучающиеся не справились с заданием на определение пользы, которую приносят люди указанной профессии. На уровне порога освоения выполнены задания на умение выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий), определение признаков животного в тексте и заполнение таблицы с информацией о природной зоне.

Сложности были только при выполнении заданий по истории возникли в заданиях, где требовалось описать событие (явление, процесс), описать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности и составить рассказ об историческом деятеле, который является земляком участника ВПР соответственно.

В 6-х классах обучающиеся продемонстрировали результаты немного выше общероссийских по математике, истории, биологии. Качество знаний и обученность по итогам проведенных работ в сравнении с результатами по стране представлены диаграммой:

Рисунок 73. Сравнительные результаты проверочных работ обучающихся 6 классов

По математике трудности возникли с решением задач на нахождение части числа и числа по его части; решением задач на покупки, нахождением процента от числа, числа по проценту от него, процентного отношения двух чисел, процентного снижения или процентного повышения величины; умением проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Наибольшие затруднения у школьников вызвало задание, в котором требовалось проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений.

По русскому языку результаты очень близки к результатам, полученным в ВПР в   
5 классах, участники по категориям демонстрируют очень похожие проблемы. Но при этом нужно отметить, что доля участников, получивших отметки «2» и «3» в 6-х классах увеличивается, по сравнению с результатами в 5 классах.

По биологии среди заданий с развернутым ответом сложным для них оказалось задание, в котором требовалось умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы по результатам биологического эксперимента, выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных).

Сложности при выполнении заданий по истории были только при выполнении заданий, в которых требовалось использовать историческую карту как источник информации о территории и объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков соответственно.

По обществознанию наиболее трудными для всей выборки оказались задания, требующие составить связный текст с использованием данных терминов и понятий, продемонстрировать способности делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам соответственно.

По географии для всей выборки в целом наиболее трудными оказались задания, в которых требовалось описать объект или обосновать свое мнение.

ВПР для одиннадцатиклассников проводились по шести предметам (география, физика, химия, биология, история, иностранные языки). Поскольку федеральные организаторы не предоставили шкалу оценивания ВПР, выполненных учениками 11 класса, шкала оценивания была принята министерством самостоятельно. Качество знаний и обученность по итогам проведенных работ представлены диаграммой:

Рисунок 74. Сравнительные результаты проверочных работ обучающихся 11 классов

По биологии сложности у учащихся возникли при выполнении задания, в котором требовалось установить последовательность соподчинения элементов биологических систем. Среди заданий с развернутым ответом учащиеся не справились с заданием, в котором требовалось установить связь между строением органоида клетки и его функциями, и заданием, проверяющим знание и понимание основных положений биологических теорий.

По географии у участников возникли сложности с анализом данных и формулированием и обоснованием своей точки зрения. При этом теоретический материал освоен на высоком уровне и задания с кратким ответом не вызывают трудностей.

По истории наиболее трудным для выборки в целом стало задание, в котором требовалось продемонстрировать знание истории родного края, связи истории России с историей родного края.

Сложности были при выполнении заданий по физике возникли там, где требовалось сделать выводы на основе экспериментальных данных, описать экспериментальное исследование, сформулировать и обосновать свою точку зрения.

По химии сложности возникли при выполнении заданий, в которых требовалось записать уравнения органической химии и решить задачу на расчет массовых долей веществ в растворе.

При выполнении работ по иностранным языкам в целом, задания с кратким ответом из разделов «Аудирование», «Чтение» и «Лексика и грамматика» оказались легкими для выборки, но с устными ответами справились только участники, получившие отметку «5».

НО самая основная задача - вывести процедуру проведения ВПР на объективные результаты.

По данным анализа результатов ВПР, представленным Федеральным институтом оценки качества образования, признаки необъективности проведения выявлены в 59 школах края (в 2017 году – в 77 школах), причем в 20 школах ВПР прошли необъективно второй год подряд.

Там, где на ВПР использовались различные меры контроля (видеонаблюдение, присутствие наблюдателей, проверка работ на региональном уровне), результаты оказались более объективными.

Помимо общероссийских оценочных процедур в крае проводятся региональные проверочные работы. Ими охвачены 100% школ края. Причем проводятся они в тех классах, которые не охвачены оценочными процедурами российского уровня (НИКО, ВПР).

Но самым главным является не их проведение ради проведения, а выстраивание эффективной системы использования результатов этой оценки для повышения качества школьного образования.

Участниками региональных исследований и мониторингов по русскому языку, математике, окружающему миру, истории, информатике и ИКТ, обществознанию, географии, биологии, химии, физике, иностранному языку стали обучающиеся 3, 4, 9, 10 классов нашего региона.

Даже первоклассники были охвачены в сентябре – октябре 2018 года исследованием оценки готовности обучающихся к обучению в школе, в ходе которого были изучены социальная структура участников, программное и кадровое обеспечение процесса обучения в первых классах, оценено физическое состояние школьников.

Министерство работает над тем, чтобы результаты, полученные в ходе проведения всех оценочных процедур, после должного анализа максимально эффективно использовались в практической работе по повышению качества образования Краевым институтом развития образования, методическими службами в муниципалитетах, для работы с конкретными школами и учителями.

По итогам проведенных мониторинговых исследований качества образования различных уровней в крае разработан и утвержден Комплексный проект (Программа) по выравниванию условий для получения качественного образования обучающимися Ставропольского края, где проанализированы исходные количественные и качественные данные, оказывающие влияние на создание условий для получения образования, и предлагаются пути устранения негативных факторов, препятствующих реализации высокого стандарта качества образования, и улучшения условий для получения образования обучающимися.

С 2016 года в нашем регионе реализуется проект, направленный на оказание комплексной помощи школам, имеющим стабильно низкие результаты.

Для участия в проекте было отобрано 24 школы из 16 муниципальных районов края. Критерием отбора стали стабильно низкие средние показатели государственной итоговой аттестации, а также результаты всероссийских и региональных проверочных работ по отдельным предметам, сохраняющиеся на протяжении ряда лет.

В 2018 году в данном проекте принимали участие 64 школы из 12 муниципальных районов края с низкими результатами обучения, из которых 33 школы, функционируют в неблагоприятных социальных условиях (это школы, имеющие высокий процент обучающихся из двуязычных семей, наличие большого числа детей с ОВЗ, удаленность школы от районного центра, отсутствие у большинства родителей обучающихся высшего образования. Всего школ – 637, из них муниципальных – 591).

Как показывает опыт реализации проекта, повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения это дело не одного года, поэтому одной из первостепенных задач проекта является выстраивание региональной модели повышения качества образования. Результаты ЕГЭ-2018 школ-участников проекта демонстрируют:

- увеличение среднего балла по русскому языку, математике базового уровня, математике профильного уровня, химии, истории, литературе;

- уменьшение числа учащихся, не преодолевших минимальный порог по предметам: русский язык, математика базовый уровень, математика профильный уровень, информатика и ИКТ, история, литература.

Данный проект реализуется с привлечением средств федерального бюджета. Так в 2017 году на эти цели было привлечено более 30 млн. рублей, из них средства краевого бюджета составили более 9 млн. рублей.

В июле 2017 года Ставропольский край стал одним из регионов (в конкурсном отборе участвовал 41 субъект РФ), которому в 2018 году выделены финансовые средства на обеспечение мероприятия 2.2 Федеральной целевой программы развития образования на 2016 – 2020 годы «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов» (Более 5,5 млн. рублей, их них краевых средств – более 300 тысяч рублей).

Одним из элементов независимой оценки качества образования является результаты участия обучающихся образовательных организаций Ставропольского края во всероссийской олимпиаде школьников.

Олимпиада актуализирует проблему обновления школьной подготовки, ее соответствие современному социальному заказу, выступает в роли инновационного «полигона» для поиска, отбора и испытания новых решений в области содержания образования, адекватному передовому социальному опыту.

Всероссийская олимпиада школьников в Ставропольском крае проходит в четыре этапа (школьный, муниципальный, региональный и заключительный) по 22 предметам: русский язык, литература, искусство (мировая художественная культура), иностранный язык (английский, немецкий, французский, испанский), математика, информатика и ИКТ, история, обществознание, география, биология, физика, химия, экономика, право, основы безопасности жизнедеятельности, технология, физическая культура, астрономия, экология.

В 2018 году состоялись региональный и заключительный этапы 2017/18 учебного года и школьный и муниципальный этапы олимпиады 2018/19 учебного года.

В региональном этапе всероссийской олимпиады школьников 2017/18 учебного года приняли участие 2 384 человека по 22 учебным предметам, 712 человек стали победителями и призерами регионального этапа.

В заключительном этапе олимпиады принимала участие делегация Ставропольского края в составе 40 участников – победителей и призеров регионального этапа, набравшие по общероссийскому рейтингу необходимое количество баллов для участия в заключительном этапе олимпиады.

5 представителей Ставропольского края стали победителями заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников по истории, обществознанию, ОБЖ. 8 обучающихся стали призерами заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников по астрономии, истории, литературе, ОБЖ, французскому языку.

В школьном этапе всероссийской олимпиады школьников 2018/19 учебного года приняли участие 109 941 обучающийся 4-11 классов, в протоколах было зафиксировано 302 874 человека.

Победителями и призерами школьного этапа всероссийской олимпиады школьников стали 76 284 человека.

В школьном этапе олимпиады принимают участие все желающие школьники   
5-11 классов. С сентября 2016 года в школьном этапе олимпиады по математике и русскому языку участвуют школьники 4-х классов.

В муниципальном этапе 2018/19 учебного года приняли участие 21 283 участника, 8 611 человек стали победителями и призерами муниципального этапа.

**3. Выводы и заключения**

**3.1. Выводы**

В 2018 году Президентом России поставлена новая задача – обеспечить местами де-тей до 3-х лет и как следствие этого уже сегодня необходимо начать работу над формирова-нием кадров и созданием современной предметно-развивающей среды в новых детских садах.

В дошкольном образовании в соответствии с федеральными стандартами изначально оценка качества образования в первую очередь связывалась не с измерением детских ре-зультатов, а с качеством образовательной среды. Исследования, проведенные в крае, показы-вают, что в дошкольных образовательных организациях созданы необходимые условия для гармоничного, разностороннего развития физической, личностной, интеллектуально-познавательной и эмоциональной сфер личности ребенка. В центре внимания находятся психолого-педагогические условия, что особенно важно в условиях работы детских садов по новым федеральным стандартам.

Вместе с тем, выявленные проблемные зоны позволяют определить задачи, стоящие перед нами. Это формирование содержательно-насыщенной, вариативной образовательной среды, позволяющей создать условия для всестороннего развития дошкольников и тем самым дать качественный старт для их дальнейшего развития.

В 2018 году развитие системы общего образования Ставропольского края, направленное на предоставление образовательных услуг высокого качества и обеспечение их доступности для всех без исключения участников образовательного процесса, в том числе для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, а также для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, позволило сформировать комплекс мероприятий, обеспечивающий положительную динамику ряда показателей.

Планомерное обновление содержания школьного образования в соответствии с требованием ФГОС, внедрение в образовательную деятельность современных образовательных и информационных технологий, управление качеством позволяют разрабатывать программы действий по повышению качества освоения учебных предметов (предметных областей).

Вместе с тем, остается проблемным направлением работа с педагогическими кадрами. Увеличивается средний возраст педагогов, остается велико число педагогов пенсионного возраста. В общеобразовательных организациях растет количество учителей, достигших пенсионного возраста, растет их средняя учебная нагрузка.

Позитивные изменения демографической ситуации в крае, открытие в крае новых муниципальных и государственных дошкольных и общеобразовательных организаций определяют возросшую потребность образовательных организаций края в воспитателях и учителях, квалифицированных управленцах.

Кадровые вопросы сферы образования, прежде всего, должны решаться на муниципальном уровне власти, в муниципальных районах и городских округах, которые напрямую заинтересованы в полноценном формировании педагогического и управленческого корпусов, закреплении педагогов в образовательной отрасли.

В этой связи осуществляется ряд системных мероприятий, в числе которых: усиление профориентационной работы со старшеклассниками, имеющими склонности к педагогическому труду; развитие системы наставничества в педагогических коллективах; принятие дополнительных мер по расширению практики дуального обучения в процессе подготовки педагогических кадров и по увеличению числа абитуриентов, поступающих по целевому набору; взаимодействие со средствами массовой информации в вопросе поднятия престижа профессии педагога; проведение конкурсов профессионального педагогического мастерства, охватывающих не только опытную часть педагогов, но и тех, кто делает первые шаги в профессию, и даже еще обучается в вузе по педагогическим специальностям, но уже сегодня хочет проявить себя в будущей профессии.

Большое значение в решении кадровых вопросов сферы имеет деятельность руководителей образовательных организаций всех типов, а именно поддержка комфортных материальных и организационных условий для педагогов, создание условий для повышения квалификации, переобучения, самообразования сотрудников образовательной организации.

В Ставропольском крае сформирована и успешно функционирует система дополнительного образования детей, сохраняется сеть организаций дополнительного образования.

Среди учреждений дополнительного образования в 2018 году преобладали центры, доля которых составляла 46,8%.

Отмечается рост возрастного ценза учащихся, занимающихся в ОДО.

В 2018 году в крае открыт детский технопарк «Кванториум». На сегодняшний день в технопарке занимается на бесплатной основе 850 детей по дополнительным общеобразовательным программам, соответствующим приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации.

В 2017 и 2018 году востребованность платных услуг среди занимающихся оставалась примерно на одном уровне, и их количество варьировалось от 7,5% - 7,4% соответственно.

В 2018 году значительно возросло количество занимающихся в двух и более объединениях. В объединениях ОДО возросло количество детей с ограниченными возможностями здоровья.

Первоочередными задачами в области профессионального образования являются модернизация системы профессионального образования Ставропольского края, в том числе и через реализацию на территории Ставропольского края национального проекта «Образование» по направлению «Подготовка высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров с учетом современных стандартов и передовых технологий».

Цель профессионального образования края сегодня – это формирование и обеспечение функционирования инновационной сети профессиональных образовательных организаций Ставропольского края, осуществляющих подготовку кадров из перечня профессий ТОП-50 и ТОП-Регион, в целях распространения лучших практик подготовки по наиболее востребованным профессиям и специальностям среднего профессионального образования в соответствии с международными стандартами и передовыми технологиями.

Основными задачами являются: разработка сетевых механизмов распространения новых образовательных технологий, содержания и способов организации обучения по наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям; обеспечение профессиональных образовательных организаций Ставропольского края современными материально-техническими ресурсами и учебно-методическими материалами; организация повышения квалификации педагогических работников; организация конкурсов и чемпионатов профессионального мастерства, в том числе по стандартам Ворлдскиллс.

На протяжении пяти лет в Ставропольском крае наблюдается рост средней заработной платы педагогических работников в соответствии с Указом Президента Российской Федерации № 597 от 07 мая 2012 года «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики». Рост заработной платы педагогических работников за 2013-2018 годы составил:

- педработников дошкольных организаций – в 1,2 раза;

- педработников общего образования – в 1,1 раза;

- педработников дополнительного образования – в 1,5 раза;

- преподавателей и мастеров производственного обучения – в 1,4 раза;

- профессорско-преподавательского состава – в 1,8 раза.

**Высшее образование**

В 2018 году первостепенное внимание уделено вопросам обеспечения отрасли «Образование» педагогическими кадрами, повышению качества их подготовки, квалификации с учетом профессионального стандарта педагога, а также обеспечению социальных гарантий, росту заработной платы и повышению статуса педагога в обществе. Это нашло свое отражение не только в федеральном, но и краевом законодательстве.

Важным направлением работы являлось развитие университетской науки по пути становления образовательных организаций высшего образования центрами экономической, социальной и культурной жизни Ставропольского края. При институтах и университетах создаются научно-технические центры и малые инвестиционные предприятия, осуществляется поддержка студенческого предпринимательства. Проводится систематическая и планомерная работа по организации целевого обучения студентов, данное направление работы стало хорошим подспорьем для решения вопроса имеющихся вакансий в муниципалитетах. Ведется работа по расширению экспорта российского образования.

В целом система высшего образования Ставропольского края реализовывала направления прогноза долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года, который обозначен в концепции федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы. В этой связи проводилась работа по формированию гибкой и диверсифицированной системы высшего образования, отвечающей требованиям рынка труда и потребностям инновационной экономики, как в части образовательных программ, так и в части условий материально-технического оснащения процесса обучения.

Решение задач по развитию высшего образования запланировано нами в рамках реализации федеральных проектов «Молодые профессионалы (повышение конкурентоспособности профессионального образования»), «Экспорт образования» национального проекта «Образование», а также федерального проекта «Новые возможности для каждого», направленного на развитие непрерывного образования, в том числе через: продолжение работы по обеспечению глобальной конкурентоспособности российского высшего образования; достижение целевого показателя места России в мире по присутствию университетов в ТОП-500 глобальных рейтингов университетов; решение задач по модернизации высшего образования, обеспечению его высокого качества и доступности, в том числе в целях изменения ситуации на рынке труда; обеспечение увеличения не менее чем в два раза количества иностранных граждан, обучающихся в российских университетах; обеспечение грантовой поддержки университетов на разработку и внедрение дополнительных образовательных программ, обеспечивающих личностный рост, расширение и обновление профессиональных знаний граждан и приобретение новых профессиональных навыков в соответствии с быстро меняющимися технологиями; проведение информационной кампании среди взрослого населения о необходимости и возможностях получения непрерывного образования (профессионального обучения и дополнительного образования) на базе университетов; создание платформы непрерывного образования в целях навигации и поддержки граждан при выборе образовательных программ и организаций, реализующих такие программы.

**Дополнительное профессиональное образование**

Совершенствование системы дополнительного профессионального образования, обеспечивающей инновационное развитие системы образования Ставропольского края, осуществлялось на основе обновления содержания и структуры программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки. Все программы построены по модульному принципу. С целью совершенствования образовательной деятельности СКИРО ПК и ПРО, СГПИ и НГГТИ с учетом современных требований к организации дополнительного профессионального образования и оптимизации образовательного процесса, программы дополнительного профессионального образования реализовывались в очной форме с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Основной целью образовательной деятельности в 2018 году была реализация программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки, и, как следствие, удовлетворение актуальных образовательных и профессиональных потребностей педагогических работников, непрерывное сопровождение профессионального развития руководящих и педагогических работников образовательных организаций Ставропольского края, обеспечение соответствия их квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и требованиям социального заказа.

Программы дополнительного профессионального образования были ориентированы на требования профессиональных стандартов в сфере образования и с учетом квалификационных требований к должностям педагогических работников, ФГОС основного общего образования, ФГОС дошкольного образования, ФГОС образования обучающихся с ОВЗ, концепций отдельных предметных областей, совершенствования системы оценки качества образования, выявленных потребностей педагогов и их работодателей в процессе общероссийских и региональных мониторинговых исследований.

Значительное внимание в процессе реализации программ дополнительного профессионального образования также было уделено вопросам нормативно-правового регулирования в области образования, антикоррупционной политики в сфере образования, вопросам противодействия идеологии экстремизма и терроризма в образовательной среде, современным образовательным технологиям, соответствующим требованиям ФГОС и позволяющим обеспечить инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья, реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и другим актуальным задачам образования.

**3.2. Планы и перспективы развития системы образования**

Реализация Указа Президента Российской Федерации № 597 от 07 мая 2012 года «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» находится на постоянном контроле Правительства Ставропольского края и министерства. Целевые показатели повышения заработной платы педагогическим работникам Ставропольского края в соответствии с Планом мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки в Ставропольском крае» на 2013 - 2018 годы (далее – «дорожная карта»), утвержденным распоряжением Правительства Ставропольского края от 01 марта 2013 года № 52-рп, к 2018 году выполнены.

В целях исполнения Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» в 2019-2024 годах в Ставропольском крае будут реализованы региональные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», «Молодые профессионалы (повышение конкурентоспособности профессионального образования)», «Новые возможности для каждого», «Социальная активность», направленные на достижение целей, показателей и результатов национального проекта «Образование».

**4. Приложения**

II. Показатели мониторинга системы образования

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел/подраздел/показатель | Единица измерения | Значение показателя | | | | |
| 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| I. Общее образование |  |  |  |  |  |  |
| 1. Сведения о развитии дошкольного образования | | | | | | |
| 1.1. Уровень доступности дошкольного образования и численность населения, получающего дошкольное образование: |  |  |  |  |  |  |
| 1.1.1. Доступность дошкольного образования (отношение численности детей определенной возрастной группы, посещающих в текущем году организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, к сумме указанной численности и численности детей соответствующей возрастной группы, находящихся в очереди на получение в текущем году мест в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми): |  |  |  |  |  |  |
| всего (в возрасте от 2 месяцев до 7 лет); | процент |  |  |  | 97,36 | 98,22 |
| в возрасте от 2 месяцев до 3 лет; | процент |  |  |  | 84,37 | 88,58 |
| в возрасте от 3 до 7 лет. | процент |  |  |  | 100,00 | 100 |
| 1.1.2. Охват детей дошкольным образованием (отношение численности детей определенной возрастной группы, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, к общей численности детей соответствующей возрастной группы): |  |  |  |  |  |  |
| всего (в возрасте от 2 месяцев до 7 лет); | процент |  |  |  | 55,13 | 56,25 |
| в возрасте от 2 месяцев до 3 лет; | процент |  |  |  | 19,47 | 20,00 |
| в возрасте от 3 до 7 лет. | процент |  |  |  | 80,45 | 80,04 |
| 1.1.3. Удельный вес численности детей, посещающих частные организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, в общей численности детей, посещающих организации, реализующие образовательные программы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми. | процент | 0,36 | 0,29 | 0,32 | 0,33 | 0,30 |
| 1.1.4. Наполняемость групп в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми: |  |  |  |  |  |  |
| группы компенсирующей направленности; | человек |  |  |  | 13,92 | 14,39 |
| группы общеразвивающей направленности; | человек |  |  |  | 24,31 | 24,77 |
| группы оздоровительной направленности; | человек |  |  |  | 21,25 | 17,12 |
| группы комбинированной направленности; | человек |  |  |  | 23,75 | 23,87 |
| семейные дошкольные группы. | человек |  |  |  | 04,00 | 3,5 |
| 1.1.5. Наполняемость групп, функционирующих в режиме кратковременного и круглосуточного пребывания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми: |  |  |  |  |  |  |
| в режиме кратковременного пребывания; | человек |  |  |  | 11,41 | 11,23 |
| в режиме круглосуточного пребывания. | человек |  |  |  | 16,00 | 14,33 |
| 1.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам дошкольного образования |  |  |  |  |  |  |
| 1.2.1. Удельный вес численности детей, посещающих группы различной направленности, в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми: | процент |  |  |  |  |  |
| группы компенсирующей направленности; | процент |  |  |  | 4,69 | 4,83 |
| группы общеразвивающей направленности; | процент |  |  |  | 92,01 | 91,96 |
| группы оздоровительной направленности; | процент |  |  |  | 0,78 | 0,54 |
| группы комбинированной направленности; | процент |  |  |  | 2,04 | 2,26 |
| группы по присмотру и уходу за детьми. | процент |  |  |  | 0,33 | 0,08 |
| 1.3. Кадровое обеспечение дошкольных образовательных организаций и оценка уровня заработной платы педагогических работников |  |  |  |  |  |  |
| 1.3.1. Численность детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, в расчете на 1 педагогического работника. | человек | 11,47 | 11,65 | 12,01 | 12,44 | 12,55 |
| 1.3.2. Состав педагогических работников (без внешних совместителей и работавших по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, по должностям: |  |  |  |  |  |  |
| воспитатели; | процент |  |  |  | 78,48 | 78,03 |
| старшие воспитатели; | процент |  |  |  | 03,47 | 3,68 |
| музыкальные руководители; | процент |  |  |  | 07,21 | 7,13 |
| инструкторы по физической культуре; | процент |  |  |  | 02,80 | 2,82 |
| учителя-логопеды; | процент |  |  |  | 04,37 | 4,53 |
| учителя-дефектологи; | процент |  |  |  | 00,68 | 0,79 |
| педагоги-психологи; | процент |  |  |  | 02,35 | 2,44 |
| социальные педагоги; | процент |  |  |  | 00,26 | 0,26 |
| педагоги-организаторы; | процент |  |  |  | 00,13 | 0,07 |
| педагоги дополнительного образования. | процент |  |  |  | 00,10 | 0,10 |
| 1.3.3. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников дошкольных образовательных организаций к среднемесячной заработной плате в сфере общего образования в субъекте Российской Федерации (по государственным и муниципальным образовательным организациям). | процент | 101,2 | 96,50 | 93,23 | 91,08 | 100,6 |
| 1.4. Материально-техническое и информационное обеспечение дошкольных образовательных организаций |  |  |  |  |  |  |
| 1.4.1. Площадь помещений, используемых непосредственно для нужд дошкольных образовательных организаций, в расчете на 1 ребенка. | квадратный метр | 8,15 | 10,01 | 8,15 | 08,01 | 7,81 |
| 1.4.2. Удельный вес числа организаций, имеющих все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление, канализацию), в общем числе дошкольных образовательных организаций. | процент |  |  |  | 98,10 | 94,3 |
| 1.4.3. Удельный вес числа организаций, имеющих физкультурные залы, в общем числе дошкольных образовательных организаций. | процент | 30,70 | 32,40 | 33,00 | 33,60 | 34,7 |
| 1.4.4. Число персональных компьютеров, доступных для использования детьми, в расчете на 100 детей, посещающих дошкольные образовательные организации. | единица | 00,29 | 00,31 | 00,32 | 00,30 | 0,36 |
| 1.5. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами |  |  |  |  |  |  |
| 1.5.1. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми. | процент | 04,44 | 04,54 | 04,75 | 05,24 | 5,69 |
| 1.5.2. Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми. | процент | 00,66 | 00,70 | 00,76 | 00,82 | 0,88 |
| 1.6. Состояние здоровья лиц, обучающихся по программам дошкольного образования |  |  |  |  |  |  |
| 1.6.1. Удельный вес численности детей, охваченных летними оздоровительными мероприятиями, в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми. | процент |  |  |  | 32,27 | 41,18 |
| 1.7. Изменение сети дошкольных образовательных организаций (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность) |  |  |  |  |  |  |
| 1.7.1. Темп роста числа организаций (обособленных подразделений (филиалов), осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми: | процент |  |  |  |  |  |
| дошкольные образовательные организации; | процент |  |  |  | 99,40 | 99,64 |
| обособленные подразделения (филиалы) дошкольных образовательных организаций; | процент |  |  |  | 100,00 | 87,5 |
| обособленные подразделения (филиалы) общеобразовательных организаций; | процент |  |  |  | 00,00 | 0 |
| общеобразовательные организации, имеющие подразделения (группы), которые осуществляют образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми; | процент |  |  |  | 107,69 | 96,43 |
| обособленные подразделения (филиалы) профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования; | процент |  |  |  | 00,00 | 0 |
| иные организации, имеющие подразделения (группы), которые осуществляют образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми. | процент |  |  |  | 00,00 | 0 |
| 1.8. Финансово-экономическая деятельность дошкольных образовательных организаций  <\*> |  |  |  |  |  |  |
| 1.8.1. Расходы консолидированного бюджета субъекта Российской Федерации на дошкольное образование в расчете на 1 ребенка, посещающего организацию, осуществляющую образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми. | тысяч рублей |  |  |  |  |  |
| 1.9. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях |  |  |  |  |  |  |
| 1.9.1. Удельный вес числа зданий дошкольных образовательных организаций, находящихся в аварийном состоянии, в общем числе зданий дошкольных образовательных организаций. | процент | 00,00 | 00,10 | 00,50 | 00,10 | 0 |
| 1.9.2. Удельный вес числа зданий дошкольных образовательных организаций, требующих капитального ремонта, в общем числе зданий дошкольных образовательных организаций. | процент | 06,40 | 06,5 | 06,80 | 06,57 | 5,8 |
| 2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования | | | | | | |
| 2.1. Уровень доступности начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования и численность населения, получающего начальное общее, основное общее и среднее общее образование |  |  |  |  |  |  |
| 2.1.1. Охват детей общим образованием (отношение численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к численности детей в возрасте 7 - 18 лет). | процент | 78,35 | 88,84 | 82,80 | 84,12 | 85,12 |
| 2.1.2. Удельный вес численности обучающихся по образовательным программам, соответствующим федеральным государственным образовательным стандартам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования. | процент | 43,12 | 54,4 | 64,50 | 71,33 | 82,67 |
| 2.1.3. Удельный вес численности обучающихся, продолживших обучение по образовательным программам среднего общего образования, в общей численности обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании по итогам учебного года, предшествующего отчетному. | процент |  |  |  | 32,33 | 42,78 |
| 2.1.4. Наполняемость классов по уровням общего образования: |  |  |  |  |  |  |
| начальное общее образование (1 - 4 классы); | человек |  |  |  | 22,45 | 22,90 |
| основное общее образование (5 - 9 классы); | человек |  |  |  | 21,19 | 21,38 |
| среднее общее образование (10 - 11 (12) классы). | человек |  |  |  | 17,39 | 17,28 |
| 2.1.5. Удельный вес численности обучающихся, охваченных подвозом, в общей численности обучающихся, нуждающихся в подвозе в образовательные организации. | процент |  |  |  | 89,58 | 85,69 |
| 2.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) |  |  |  |  |  |  |
| 2.2.1. Удельный вес численности обучающихся в первую смену в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования по очной форме обучения. | процент |  |  |  | 81,47 | 83,92 |
| 2.2.2. Удельный вес численности обучающихся, углубленно изучающих отдельные учебные предметы, в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования. | процент | 08,34 | 07,71 | 06,88 | 06,6 | 05,92 |
| 2.2.3. Удельный вес численности обучающихся в классах (группах) профильного обучения в общей численности обучающихся в 10 - 11 (12) классах по образовательным программам среднего общего образования. | процент |  |  |  | 36,88 | 38,39 |
| 2.2.4. Удельный вес численности обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | процент |  |  |  | 00,14 | 00,11 |
| 2.3. Кадровое обеспечение общеобразовательных организаций, иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ, а также оценка уровня заработной платы педагогических работников |  |  |  |  |  |  |
| 2.3.1. Численность обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в расчете на 1 педагогического работника. | человек | 13,05 | 13,35 | 13,92 | 14,35 | 14,46 |
| 2.3.2. Удельный вес численности учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | процент | 20,78 | 20,94 | 20,55 | 20,92 | 21,02 |
| 2.3.3. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных и муниципальных общеобразовательных организаций к среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации. | процент | 101,0 | 117,25 | 112,18 | 108,14 | 102,8 |
| 2.3.4. Удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | процент |  |  |  | 60,71 | 60,11 |
| 2.3.5. Удельный вес числа организаций, имеющих в составе педагогических работников социальных педагогов, педагогов-психологов, учителей-логопедов, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): |  |  |  |  |  |  |
| социальных педагогов: |  |  |  |  |  |  |
| всего; | процент |  |  |  | 55,92 | 54,98 |
| из них в штате; | процент |  |  |  | 54,73 | 54,19 |
| педагогов-психологов: |  |  |  |  |  |  |
| всего; | процент |  |  |  | 59,32 | 58,61 |
| из них в штате; | процент |  |  |  | 56,07 | 57,50 |
| учителей-логопедов: |  |  |  |  |  |  |
| всего; | процент |  |  |  | 25,59 | 25,91 |
| из них в штате; | процент |  |  |  | 22,63 | 24,49 |
| учителей-дефектологов: |  |  |  |  |  |  |
| всего; | процент |  |  |  | 3,11 | 2,69 |
| из них в штате; | процент |  |  |  | 2,66 | 2,53 |
| 2.4. Материально-техническое и информационное обеспечение общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ |  |  |  |  |  |  |
| 2.4.1. Учебная площадь общеобразовательных организаций в расчете на 1 обучающегося. | квадратный метр |  |  |  | 03,88 | 3,85 |
| 2.4.2. Удельный вес числа зданий, имеющих все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление, канализацию), в общем числе зданий общеобразовательных организаций | процент |  |  |  | 88,47 | 90,62 |
| 2.4.3. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 обучающихся общеобразовательных организаций |  |  |  |  |  |  |
| всего; | единица | 07,59 | 07,77 | 07,61 | 07,70 | 7,81 |
| имеющих доступ к Интернету. | единица | 05,21 | 05,61 | 05,35 | 05,43 | 5,70 |
| 2.4.4. Доля образовательных организаций, реализующих программы общего образования, обеспеченных Интернет-соединением со скоростью соединения не менее 100 Мб/с - для образовательных организаций, расположенных в городах, 50 Мб/с - для образовательных организаций, расположенных в сельской местности и поселках городского типа, а также гарантированным Интернет-трафиком <\*\*> | процент |  |  |  |  |  |
| 2.4.5. Удельный вес числа общеобразовательных организаций, использующих электронный журнал, электронный дневник, в общем числе общеобразовательных организаций | процент |  |  |  | 84,91 | 92,26 |
| 2.5. Условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами |  |  |  |  |  |  |
| 2.5.1. Удельный вес числа зданий, в которых созданы условия для беспрепятственного доступа инвалидов, в общем числе зданий общеобразовательных организаций | процент |  |  |  | 49,39 | 55,61 |
| 2.5.2. Распределение численности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по реализации образовательных программ в формах: совместного обучения (инклюзии), в отдельных классах или в отдельных образовательных организациях, осуществляющих реализацию адаптированных основных общеобразовательных программ: |  |  |  |  |  |  |
| в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам – всего; | процент |  |  |  |  | 29,9 |
| из них инвалидов, детей-инвалидов. | процент |  |  |  |  | 29,9 |
| в отдельных классах (кроме организованных в отдельных организациях), осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам – всего; | процент |  |  |  |  | 30,2 |
| из них инвалидов, детей-инвалидов. | процент |  |  |  |  | 3,6 |
| в формате совместного обучения (инклюзии) – всего; | процент |  |  |  |  | 39,9 |
| из них инвалидов, детей-инвалидов. |  |  |  |  |  | 25,3 |
| 2.5.3. Удельный вес численности обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общей численности обучающихся по адаптированным образовательным программам начального общего образования. | процент |  |  |  | 47,58 | 57,24 |
| 2.5.4. Удельный вес численности обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общей численности обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). | процент |  |  |  | 05,42 | 72,1 |
| 2.5.5. Укомплектованность отдельных общеобразовательных организаций, осуществляющих обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам, педагогическими работниками <\*>: |  |  |  |  |  |  |
| 2.5.6. Численность обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам в расчете на 1 работника: |  |  |  |  |  |  |
| учителя-дефектолога; | человек |  |  |  | 493,57 | 371,88 |
| учителя-логопеда; | человек |  |  |  | 59,91 | 51,94 |
| педагога-психолога; | человек |  |  |  | 25,85 | 22,08 |
| тьютора, ассистента (помощника). | человек |  |  |  | 5182,5 | 4648,5 |
| 2.6. Состояние здоровья лиц, обучающихся по основным общеобразовательным программам, здоровьесберегающие условия, условия организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в общеобразовательных организациях, а также в иных организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ |  |  |  |  |  |  |
| 2.6.1. Удельный вес численности лиц, обеспеченных горячим питанием, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций | процент | 79,48 | 77,32 | 81,03 | 93,70 | 88,43 |
| 2.6.2. Удельный вес числа организаций, имеющих логопедический пункт или логопедический кабинет, в общем числе общеобразовательных организаций | процент | 28,51 | 30,60 | 27,63 | 26,18 | 28,59 |
| 2.6.3. Удельный вес числа организаций, имеющих спортивные залы, в общем числе общеобразовательных организаций | процент | 88,14 | 88,79 | 92,83 | 87,87 | 91,47 |
| 2.6.4. Удельный вес числа организаций, имеющих закрытые плавательные бассейны, в общем числе общеобразовательных организаций | процент |  |  |  | 01,92 | 02,05 |
| 2.7. Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность) | процент |  |  |  |  |  |
| 2.7.1. Темп роста числа организаций (филиалов), осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). | процент | 99,27 | 100,15 | 98,35 | 100,15 | 100,00 |
| 2.8. Финансово-экономическая деятельность общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ |  |  |  |  |  |  |
| 2.8.1. Общий объем финансовых средств, поступивших в общеобразовательные организации, в расчете на 1 обучающегося. | тысяча рублей | 51,24 | 52,09 | 52,60 | 52,86 | 56,55 |
| 2.8.2. Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств общеобразовательных организаций | процент | 02,20 | 02,80 | 03,22 | 03,59 | 3,52 |
| 2.9. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях |  |  |  |  |  |  |
| 2.9.1. Удельный вес числа зданий общеобразовательных организаций, имеющих охрану, в общем числе зданий общеобразовательных организаций | процент | 97,36 | 94,84 | 90,00 | 90,53 | 85,49 |
| 2.9.2. Удельный вес числа зданий общеобразовательных организаций, находящихся в аварийном состоянии, в общем числе зданий общеобразовательных организаций | процент | 00,29 | 00,74 | 01,43 | 01,00 | 00,97 |
| 2.9.3. Удельный вес числа зданий общеобразовательных организаций, требующих капитального ремонта, в общем числе зданий общеобразовательных организаций | процент | 21,23 | 17,70 | 17,04 | 18,00 | 6,58 |
| II. Среднее профессиональное образование | | | | | | |
| 3. Сведения о развитии среднего профессионального образования | | | | | | |
| 3.1. Уровень доступности среднего профессионального образования и численность населения, получающего среднее профессиональное образование |  |  |  |  |  |  |
| 3.1.1. Охват молодежи образовательными программами среднего профессионального образования - программами подготовки квалифицированных рабочих, служащих (отношение численности обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих к численности населения в возрасте 15 - 17 лет). | процент | 06,46 | 10,25 | 06,98 | 07,25 | 11,61 |
| 3.1.2. Охват молодежи образовательными программами среднего профессионального образования - программами подготовки специалистов среднего звена (отношение численности обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена к численности населения в возрасте 15 - 19 лет). | процент | 21,62 | 30,80 | 51,50 | 28,70 | 29,03 |
| 3.1.3. Число поданных заявлений о приеме на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования за счет бюджетных ассигнований в расчете на 100 бюджетных мест. | единица | 97,00 | 110,00 | 123,00 | 125,00 | 138 |
| 3.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам среднего профессионального образования |  |  |  |  |  |  |
| 3.2.1. Удельный вес численности лиц, освоивших образовательные программы среднего профессионального образования с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности выпускников, получивших среднее профессиональное образование: | процент |  |  |  |  |  |
| программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих: |  |  |  |  |  |  |
| с использованием электронного обучения; | процент |  |  | 12,70 | 13,10 | 13,09 |
| с использованием дистанционных образовательных технологий. | процент |  |  | 00,00 | 00,00 | 0,00 |
| с использованием сетевой формы реализации образовательных программ. | процент |  |  | 0,0 | 0,0 | 0,00 |
| программы подготовки специалистов среднего звена: |  |  |  |  |  |  |
| с использованием электронного обучения; | процент |  |  | 19,50 | 24,20 | 24,80 |
| с использованием дистанционных образовательных технологий. | процент |  |  | 00,75 | 00,87 | 00,92 |
| с использованием сетевой формы реализации образовательных программ. | процент |  |  | 0,0 | 0,0 | 00,00 |
| 3.2.2. Удельный вес численности лиц, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования - программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих на базе основного общего образования или среднего общего образования, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования - программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих: |  |  |  |  |  |  |
| на базе основного общего образования; | процент | 88,09 | 95,04 | 99,18 | 96,60 | 99,72 |
| на базе среднего общего образования. | процент | 04,35 | 04,96 | 00,82 | 03,40 | 00,28 |
| 3.2.3. Удельный вес численности лиц, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования - программам подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования или среднего общего образования, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования - программам подготовки специалистов среднего звена: |  |  |  |  |  |  |
| на базе основного общего образования; | процент | 76,63 | 76,30 | 81,59 | 77,60 | 78,78 |
| на базе среднего общего образования. | процент | 23,37 | 23,70 | 18,41 | 22,40 | 21,22 |
| 3.2.4. Структура численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования - программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, по формам обучения (удельный вес численности студентов соответствующей формы обучения в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования - программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих): | процент |  |  |  |  |  |
| очная форма обучения; | процент | 96,38 | 100,00 | 99,97 | 100,00 | 100,0 |
| очно-заочная форма обучения; | процент | 03,62 | 00,00 | 00,03 | 00,00 | 00,00 |
| заочная форма обучения. | процент | 00,00 | 00,00 | 00,00 | 00,00 | 00,00 |
| 3.2.5. Структура численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования - программам подготовки специалистов среднего звена по формам обучения (удельный вес численности студентов соответствующей формы обучения, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования - программам подготовки специалистов среднего звена): |  |  |  |  |  |  |
| очная форма обучения; | процент | 90,00 | 90,01 | 90,08 | 90,30 | 91,27 |
| очно-заочная форма обучения; | процент | 00,97 | 00,77 | 00,00 | 00,70 | 00,00 |
| заочная форма обучения. | процент | 09,30 | 09,22 | 09,92 | 09,00 | 08,73 |
| 3.2.6. Удельный вес численности лиц, обучающихся по договорам об оказании платных образовательных услуг, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования: | процент |  |  |  |  |  |
| всего; | процент | 41,80 | 45,70 | 30,13 | 28,40 | 35,82 |
| программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих; | процент | 00,00 | 00,00 | 00,00 | 00,00 | 00,00 |
| программы подготовки специалистов среднего звена. | процент | 41,80 | 45,70 | 30,13 | 28,40 | 35,82 |
| 3.2.7. Удельный вес числа образовательных организаций, в которых осуществляется подготовка кадров по 50 наиболее перспективным и востребованным на рынке труда профессиям и специальностям, требующим среднего профессионального образования, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования. | процент |  |  |  | 23,90 | 25,4 |
| 3.3. Кадровое обеспечение профессиональных образовательных организаций в части реализации образовательных программ среднего профессионального образования, а также оценка уровня заработной платы педагогических работников |  |  |  |  |  |  |
| 3.3.1. Удельный вес численности лиц, имеющих высшее образование или среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена, в общей численности педагогических работников (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования: |  |  |  |  |  |  |
| высшее образование: |  |  |  |  |  |  |
| всего; | процент | 65,29 | 70,68 | 72,95 | 89,60 | 89,68 |
| преподаватели. | процент | 94,52 | 94,38 | 95,83 | 97,00 | 95,80 |
| мастера производственного обучения; | процент |  |  |  | 53,90 | 57,91 |
| среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена: |  |  |  |  |  |  |
| всего; | процент |  |  |  | 09,20 | 09,10 |
| преподаватели. | процент |  |  |  | 03,00 | 03,60 |
| мастера производственного обучения; | процент |  |  |  | 38,90 | 37,00 |
| 3.3.2. Удельный вес численности лиц, имеющих квалификационную категорию, в общей численности педагогических работников (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования: |  |  |  |  |  |  |
| высшую квалификационную категорию; | процент | 43,92 | 38,36 | 38,63 | 40,20 | 40,9 |
| первую квалификационную категорию. | процент | 12,15 | 10,61 | 11,42 | 13,30 | 11,8 |
| 3.3.3. Численность студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в расчете на 1 преподавателя и мастера производственного обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования: |  |  |  |  |  |  |
| программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих; | человек | 13,65 | 14,02 | 15,15 | 22,98 | 18,53 |
| программы подготовки специалистов среднего звена. | человек | 14,45 | 14,22 | 19,49 | 23,53 | 23,51 |
| 3.3.4. Отношение среднемесячной заработной платы преподавателей и мастеров производственного обучения государственных и муниципальных образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования к среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации. | процент | 93,09 | 105,05 | 102,39 | 103,10 | 110,3 |
| 3.3.5. Удельный вес численности педагогических работников, освоивших дополнительные профессиональные программы в форме стажировки в организациях (предприятиях) реального сектора экономики в течение последних 3-х лет, в общей численности педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования. | процент | 01,90 | 02,10 | 02,50 | 02,90 | 10,27 |
| 3.3.6. Удельный вес численности преподавателей и мастеров производственного обучения из числа работников реального сектора экономики, работающих на условиях внешнего совместительства, в общей численности преподавателей и мастеров производственного обучения образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования. | процент |  |  |  | 02,60 | 02,40 |
| 3.4. Материально-техническое и информационное обеспечение профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования |  |  |  |  |  |  |
| 3.4.1. Обеспеченность студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, общежитиями (удельный вес численности студентов, проживающих в общежитиях, в общей численности студентов, нуждающихся в общежитиях) | процент | 85,44 | 91,08 | 89,42 | 86,40 | 84,16 |
| 3.4.2. Обеспеченность студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, сетью общественного питания. | процент | 100,00 | 100,00 | 100,00 | 100,00 | 100,00 |
| 3.4.3. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 студентов организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования: |  |  |  |  |  |  |
| всего; | единица | 01,45 | 01,69 | 08,45 | 08,50 | 13,51 |
| имеющих доступ к Интернету. | единица | 01,22 | 01,42 | 06,42 | 06,50 | 09,27 |
| 3.4.4. Доля образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, обеспеченных Интернет-соединением со скоростью соединения не менее 100 Мб/с - для образовательных организаций, расположенных в городах, 50 Мб/с - для образовательных организаций, расположенных в сельской местности и поселках городского типа, а также гарантированным Интернет-трафиком <\*\*> | процент |  |  |  |  |  |
| 3.4.5. Площадь учебно-лабораторных зданий (корпусов) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, в расчете на 1 студента. | квадратный метр | 11,12 | 10,46 | 12,70 | 12,70 | 12,40 |
| 3.5. Условия получения среднего профессионального образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. |  |  |  |  |  |  |
| 3.5.1. Удельный вес числа зданий, доступных для маломобильных групп населения, в общем числе зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования: |  |  |  |  |  |  |
| учебно-лабораторные здания (корпуса); | процент | 08,80 | 09,50 | 10,30 | 11,10 | 43,44 |
| здания общежитий. | процент | 01,80 | 02,10 | 02,30 | 02,60 | 37,25 |
| 3.5.2. Удельный вес численности студентов с ограниченными возможностями здоровья и студентов, имеющих инвалидность, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования: |  |  |  |  |  |  |
| студенты с ограниченными возможностями здоровья; | процент | 00,81 | 01,32 | 00,61 | 00,65 | 00,83 |
| из них инвалиды и дети-инвалиды; | процент | 00,81 | 01,32 | 00,61 | 00,65 | 00,75 |
| студенты, имеющие инвалидность (кроме студентов с ограниченными возможностями здоровья). | процент | 00,64 | 00,50 | 00,67 | 00,71 | 00,76 |
| 3.5.3. Структура численности студентов с ограниченными возможностями здоровья и студентов, имеющих инвалидность, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, по формам обучения: |  |  |  |  |  |  |
| очная форма обучения; | процент | 01,23 | 01,22 | 01,19 | 01,02 | 01,56 |
| очно-заочная форма обучения; | процент | 00,00 | 00,00 | 00,00 | 00,00 | 00,00 |
| заочная форма обучения. | процент | 00,00 | 00,03 | 00,09 | 00,11 | 00,03 |
| 3.5.4. Удельный вес численности студентов с ограниченными возможностями здоровья и студентов, имеющих инвалидность, обучающихся по адаптированным образовательным программам, в общей численности студентов с ограниченными возможностями здоровья и студентов, имеющих, инвалидность, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования: |  |  |  |  |  |  |
| всего; | процент | 30,80 | 27,50 | 29,60 | 27,70 | 26,52 |
| программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих; | процент | 28,80 | 19,50 | 20,80 | 16,10 | 07,69 |
| программы подготовки специалистов среднего звена. | процент | 02,00 | 08,00 | 08,80 | 11,60 | 18,83 |
| 3.6. Учебные и внеучебные достижения обучающихся лиц и профессиональные достижения выпускников организаций, реализующих программы среднего профессионального образования |  |  |  |  |  |  |
| 3.6.1. Удельный вес численности студентов, получающих государственные академические стипендии, в общей численности студентов очной формы обучения, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования за счет бюджетных ассигнований: | процент |  |  |  |  |  |
| всего; | процент | 30,41 | 39,31 | 40,73 | 43,90 | 40,81 |
| программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих; | процент | 20,50 | 31,22 | 27,69 | 29,60 | 40,29 |
| программы подготовки специалистов среднего звена. | процент | 40,32 | 47,40 | 53,77 | 58,20 | 40,92 |
| 3.6.2. Удельный вес численности лиц, обучающихся по 50 наиболее перспективным и востребованным на рынке труда профессиям и специальностям, требующим среднего профессионального образования, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования. | процент |  |  |  | 01,10 | 03,80 |
| 3.6.3. Удельный вес численности лиц, участвующих в региональных чемпионатах «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia), региональных этапах всероссийских олимпиад профессионального мастерства и отраслевых чемпионатах, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования. | процент |  |  |  | 00,30 | 00,63 |
| 3.6.4. Удельный вес числа субъектов Российской Федерации, чьи команды участвуют в национальных чемпионатах профессионального мастерства, в том числе в финале Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia), в общем числе субъектов Российской Федерации. | процент |  |  |  | 100,00 | 100,00 |
| 3.6.5. Удельный вес численности лиц, участвующих в национальных чемпионатах «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia), всероссийской олимпиаде профессионального мастерства, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования. | процент |  |  |  | 00,05 | 00,06 |
| 3.7. Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность) |  |  |  |  |  |  |
| 3.7.1. Темп роста числа организаций (филиалов), осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования. | процент | 00,00 | 00,00 | 00,00 | 00,00 | 00,00 |
| 3.8. Структура профессиональных образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования (в том числе характеристика филиалов) |  |  |  |  |  |  |
| 3.8.1. Удельный вес числа организаций, имеющих филиалы, которые реализуют образовательные программы среднего профессионального образования, в общем числе профессиональных образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования. | процент | 10,53 | 10,53 | 05,00 | 05,00 | 05,00 |
| 3.9. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации образовательных программ среднего профессионального образования |  |  |  |  |  |  |
| 3.9.1. Удельный вес площади зданий, оборудованной охранно-пожарной сигнализацией, в общей площади зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования: |  |  |  |  |  |  |
| учебно-лабораторные здания; | процент | 74,62 | 69,90 | 78,91 | 79,30 | 83,23 |
| общежития. | процент | 76,13 | 77,77 | 78,48 | 79,70 | 78,57 |
| 3.9.2. Удельный вес площади зданий, находящейся в аварийном состоянии, в общей площади зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования: |  |  |  |  |  |  |
| учебно-лабораторные здания (корпуса); | процент |  |  |  | 01,00 | 01,04 |
| здания общежитий. | процент |  |  |  | 02,80 | 01,71 |
| 3.9.3. Удельный вес площади зданий, требующей капитального ремонта, в общей площади зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования: |  |  |  |  |  |  |
| учебно-лабораторные здания (корпуса); | процент |  |  |  | 19,40 | 21,15 |
| здания общежитий. | процент |  |  |  | 38,90 | 38,92 |
| III. Дополнительное образование | | | | | | |
| 4. Сведения о развитии дополнительного образования детей и взрослых | | | | | | |
| 4.1. Численность населения, обучающегося по дополнительным общеобразовательным программам |  |  |  |  |  |  |
| 4.1.1. Охват детей дополнительными общеобразовательными программами (отношение численности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам к численности детей в возрасте от 5 до 18 лет)  <\*>. | процент |  |  |  |  |  |
| 4.1.2. Структура численности детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам, по направлениям [<\*>](consultantplus://offline/ref=9ECDCB15AF624B4C03C618568E7A20D2CD7F8C1FB9464C69CF3EF86938CCA50F844767EF2F270770OED7M). |  |  |  |  |  |  |
| 4.1.3. Удельный вес численности детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг, в общей численности детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам. | процент |  |  |  | 18,95 | 20,33  22,92  2,49  40,01  17,01  1,01  11,01  2,59 |
| 4.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам <\*> |  |  |  |  |  |  |
| 4.3. Кадровое обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ |  |  |  |  |  |  |
| 4.3.1. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных и муниципальных образовательных организаций дополнительного образования к среднемесячной заработной плате учителей в субъекте Российской Федерации. | процент | 82,78 | 95,32 | 97,14 | 92,60 | 101,30 |
| 4.3.2. Удельный вес численности педагогов дополнительного образования в общей численности педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам: |  |  |  |  |  |  |
| всего; | процент |  |  |  | 59,90 | 59,06 |
| внешние совместители. | процент |  |  |  | 15,33 | 19,74 |
| 4.3.3. Удельный вес численности педагогов дополнительного образования, получивших образование по укрупненным группам специальностей и направлений подготовки высшего образования «Образование и педагогические науки» и укрупненной группе специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки», в общей численности педагогов дополнительного образования (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы для детей |  |  |  |  |  |  |
| 4.3.4. Удельный вес численности педагогов дополнительного образования в возрасте моложе 35 лет в общей численности педагогов дополнительного образования (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы для детей | процент |  |  |  | 65,65 | 28,21 |
| 4.4. Учебные и внеучебные достижения лиц, обучающихся по программам дополнительного образования детей |  |  |  |  |  |  |
| 4.4.1. Результаты занятий детей в организациях дополнительного образования (удельный вес родителей детей, обучающихся в организациях дополнительного образования, отметивших различные результаты обучения их детей, в общей численности родителей детей, обучающихся в организациях дополнительного образования): <\*\*> |  |  |  |  |  |  |
| приобретение актуальных знаний, умений, практических навыков обучающимися; | процент |  |  |  |  |  |
| выявление и развитие таланта и способностей обучающихся; | процент |  |  |  |  |  |
| профессиональная ориентация, освоение значимых для профессиональной деятельности навыков обучающимися; | процент |  |  |  |  |  |
| улучшение знаний в рамках основной общеобразовательной программы обучающимися. | процент |  |  |  |  |  |
| IV. Профессиональное обучение | | | | | | |
| 5. Сведения о развитии профессионального обучения |  |  |  |  |  |  |
| 5.1. Численность населения, обучающегося по программам профессионального обучения |  |  |  |  |  |  |
| 5.1.1. Структура численности слушателей, завершивших обучение по программам профессионального обучения: | тысяча человек |  |  |  |  |  |
| программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих; | процент | 07,60 | 00,98 | 01,69 | 01,50 | 1,51 |
| программы переподготовки рабочих, служащих; | процент | 04,30 | 00,68 | 00,32 | 00,42 | 0,69 |
| программы повышения квалификации рабочих, служащих. | процент | 12,50 | 0,38 | 01,48 | 01,57 | 1,55 |
| 5.1.2. Охват населения программами профессионального обучения по возрастным группам (отношение численности слушателей определенной возрастной группы, завершивших обучение по программам профессионального обучения, к численности населения соответствующей возрастной группы): |  |  |  |  |  |  |
| 18 – 64 лет; | процент | 0,0004 | 0,0004 | 0,0004 | 0,0004 | 0,0004 |
| 18 – 34 лет; | процент | 0,0003 | 0,0003 | 0,0003 | 0,0003 | 0,0003 |
| 35 – 64 лет. | процент | 0,0001 | 0,0001 | 0,0001 | 0,0001 | 0,0001 |
| 5.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по основным программам профессионального обучения |  |  |  |  |  |  |
| 5.2.1. Удельный вес численности слушателей, завершивших обучение с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности слушателей, завершивших обучение по программам профессионального обучения: |  |  |  |  |  |  |
| с применением электронного обучения; | процент |  | 28,00 | 29,00 | 31,00 | 31,00 |
| с применением дистанционных образовательных технологий. | процент |  | 15,00 | 16,00 | 16,00 | 16,00 |
| с применением сетевой формы реализации образовательных программ. | процент |  | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 5.2.2. Структура численности слушателей, завершивших обучение по программам профессионального обучения, по программам и источникам финансирования: |  |  |  |  |  |  |
| программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих: |  |  |  |  |  |  |
| за счет бюджетных ассигнований; | процент | 69,00 | 70,00 | 68,00 | 67,00 | 68,50 |
| по договорам об оказании платных образовательных услуг за счет средств физических лиц; | процент | 31,00 | 30,00 | 32,00 | 33,00 | 31,50 |
| по договорам об оказании платных образовательных услуг за счет средств юридических лиц; | процент | 00,00 | 00,00 | 00,00 | 00,00 | 00,00 |
| программы переподготовки рабочих, служащих: |  |  |  |  |  |  |
| за счет бюджетных ассигнований; | процент | 77,00 | 78,00 | 79,00 | 80,00 | 80,00 |
| по договорам об оказании платных образовательных услуг за счет средств физических лиц; | процент | 04,00 | 04,00 | 05,00 | 05,00 | 06,00 |
| по договорам об оказании платных образовательных услуг за счет средств юридических лиц; | процент | 19,00 | 18,00 | 16,00 | 15,00 | 14,00 |
| программы повышения квалификации рабочих, служащих: |  |  |  |  |  |  |
| за счет бюджетных ассигнований; | процент | 78,00 | 79,00 | 80,00 | 81,00 | 83,00 |
| по договорам об оказании платных образовательных услуг за счет средств физических лиц; | процент | 04,00 | 05,00 | 04,00 | 05,00 | 07,00 |
| по договорам об оказании платных образовательных услуг за счет средств юридических лиц. | процент | 18,00 | 14,00 | 16,00 | 16,00 | 10,00 |
| 5.2.3. Удельный вес числа программ профессионального обучения, прошедших профессионально-общественную аккредитацию работодателями и их объединениями, в общем числе программ профессионального обучения: |  |  |  |  |  |  |
| программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих; | процент | 00,00 | 00,00 | 00,00 | 00,00 | 30,0 |
| программы переподготовки рабочих, служащих; | процент | 00,00 | 00,00 | 00,00 | 00,00 | 30,0 |
| программы повышения квалификации рабочих, служащих. | процент | 00,00 | 00,00 | 00,00 | 00,00 | 30,00 |
| 5.3. Кадровое обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных программ профессионального обучения |  |  |  |  |  |  |
| 5.3.1. Удельный вес численности лиц, имеющих высшее образование или среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена, в общей численности преподавателей и мастеров производственного обучения (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам профессионального обучения: |  |  |  |  |  |  |
| высшее образование; | процент |  |  |  | 97,00 | 97,00 |
| из них соответствующее профилю обучения; | процент |  |  |  | 97,00 | 97,00 |
| среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена; | процент |  |  |  | 38,90 | 38,70 |
| из них соответствующее профилю обучения. | процент |  |  |  | 38,90 | 38,70 |
| 5.3.2. Удельный вес численности лиц, завершивших обучение по дополнительным профессиональным программам в форме стажировки в организациях (предприятиях) реального сектора экономики в течение последних 3-х лет, в общей численности преподавателей и мастеров производственного обучения (без внешних совместите-лей и работающих по договорам гражданско-правового характера) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по программам профессионального обучения: |  |  |  |  |  |  |
| преподаватели; | процент |  |  |  | 00,00 | 25,70 |
| мастера производственного обучения. | процент |  |  |  | 00,00 | 30,90 |
| 5.4. Условия профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами |  |  |  |  |  |  |
| 5.4.1. Удельный вес численности слушателей с ограниченными возможностями здоровья и слушателей, имеющих инвалидность, в общей численности слушателей, завершивших обучение по программам профессионального обучения: | процент |  |  |  |  |  |
| слушатели с ограниченными возможностями здоровья; | процент | 01,10 | 02,80 | 02,70 | 02,70 | 02,71 |
| из них инвалидов, детей-инвалидов; | процент | 00,10 | 00,10 | 00,10 | 00,10 | 00,09 |
| слушатели, имеющие инвалидность (кроме слушателей с ограниченными возможностями здоровья). | процент | 00,10 | 00,10 | 00,20 | 00,20 | 00,20 |
| 5.5. Трудоустройство (изменение условий профессиональной деятельности) выпускников организаций, осуществляющих образовательную деятельность |  |  |  |  |  |  |
| 5.5.1. Удельный вес работников организаций, завершивших обучение за счет средств работодателя, в общей численности слушателей, завершивших обучение по программам профессионального обучения. | процент |  |  | 19,00 | 21,00 | 18,00 |
| V. Дополнительная информация о системе образования | | | | | | |
| 6.1. Сведения об интеграции образования и науки, а также образования и сферы труда. | | | | | | |
| Интеграция образования и науки. | | | | | | |
| Удельный вес сектора организаций высшего образования во внутренних затратах на исследования и разработки2 | процент |  |  |  |  | 38,9 |
| Участие организаций различных отраслей экономики в обеспечении и осуществлении образовательной деятельности. | | | | | | |
| Удельный вес численности студентов, обучающихся по договорам о целевом приеме или целевом обучении, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры: |  |  |  |  |  |  |
| государственные и муниципальные организации;[[1]](#footnote-1) | процент |  |  |  |  | 7,48 |
| частные организации. | процент |  |  |  |  | 0 |
| 6.2. Сведения об интеграции российского образования с мировым образовательным  пространством. | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 6.2. Удельный вес численности иностранных студентов в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования - программам подготовки специалистов среднего звена: |  |  |  |  |  |  |
| государственные и муниципальные организации |  |  |  |  |  |  |
| всего; | процент | 00,49 | 00,46 | 00,46 | 00,47 | 0,65 |
| граждане СНГ. | процент | 00,49 | 00,43 | 00,43 | 00,44 | 0,64 |
| частные организации: |  |  |  |  |  |  |
| всего; | процент |  |  |  |  | 3,43 |
| граждане СНГ. | процент |  |  |  |  | 3,24 |
| 6.2. Численность иностранных педагогических и научных работников по программам среднего профессионального образования. <\*\*> |  |  |  |  |  |  |
| 7. Сведения о создании условий социализации и самореализации молодежи (в том числе лиц, обучающихся по уровням и видам образования) <\*\*> | | | | | | |
| 7.1. Социально-демографические характеристики и социальная интеграция |  |  |  |  |  |  |
| 7.1.1. Охват образованием детей в возрасте от 5 до 18 лет (отношение численности обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет к численности детей в возрасте от 5 до 18 лет). | процент |  |  |  |  | 75,58 |
| 7.1.2. Структура подготовки кадров по профессиональным образовательным программам (удельный вес численности выпускников, освоивших профессиональные образовательные программы соответствующего уровня, в общей численности выпускников): |  |  |  |  |  |  |
| образовательные программы среднего профессионального образования - программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих; | процент |  |  |  |  |  |
| образовательные программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена; | процент |  |  |  |  |  |
| 8. Сведения о развитии высшего образования [<\*\*\*>](file:///Z:\ОБЩИЕ%20ДОКУМЕНТЫ\МОНИТОРИНГ\МОНИТОРИНГ%20ЗА%202018%20ГОД\высшее%20образование.doc#Par940) | | | | | | |
| 8.1. Уровень доступности высшего образования и численность населения, получающего высшее образование: | | | | | | |
| 8.1.1. Охват молодежи образовательными программами высшего образования (отношение численности студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, к численности населения в возрасте 17 - 25 лет). | процент | 08,69 | 08,28 | 06,97 | 22,10 | 6,66 |
| 8.1.2. Удельный вес численности студентов, обучающихся в ведущих классических университетах Российской Федерации, федеральных университетах и национальных исследовательских университетах, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры. | процент |  |  |  |  | 0 |
| 8.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам высшего образования | | | | | | |
| 8.2.1. Структура численности студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры по формам обучения (удельный вес численности студентов соответствующей формы обучения в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры): |  |  |  |  |  |  |
| государственные и муниципальные организации: |  |  |  |  |  |  |
| очная форма обучения; | процент | 29,40 | 42,81 | 36,18 | 54,00 | 37,21 |
| очно-заочная форма обучения; | процент | 00,48 | 01,19 | 00,00 | 01,00 | 1,12 |
| заочная форма обучения. | процент | 70,38 | 56,00 | 63,82 | 45,00 | 61,68 |
| частные организации: |  |  |  |  |  |  |
| очная форма обучения; | процент |  |  |  |  | 13,63 |
| очно-заочная форма обучения; | процент |  |  |  |  | 13,17 |
| заочная форма обучения. | процент |  |  |  |  | 73,2 |
| 8.2.2. Удельный вес численности лиц, обучающихся по договорам об оказании платных образовательных услуг, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры: |  |  |  |  |  |  |
| государственные и муниципальные организации;1 | процент | 66,52 | 65,84 | 42,49 | 56,50 | 40,59 |
| частные организации. |  |  |  |  |  | 100 |
| Удельный вес численности лиц, обучающихся с применением электронного обучения, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования: программы бакалавриата; программы специалитета; программы магистратуры: |  |  |  |  |  |  |
| государственные и муниципальные организации:1 |  |  |  |  |  |  |
| программы бакалавриата; | процент |  |  |  | 63,04 | 65,82 |
| программы специалитета; | процент |  |  |  | 37,78 | 43,94 |
| программы магистратуры. | процент |  |  |  | 39,76 | 49,46 |
| частные организации: |  |  |  |  |  |  |
| программы бакалавриата; | процент |  |  |  | 00,00 | 00,00 |
| программы специалитета; | процент |  |  |  | 00,00 | 00,00 |
| программы магистратуры. | процент |  |  |  | 00,00 | 00,00 |
| 8.2.4. Удельный вес численности лиц, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования: программы бакалавриата; программы специалитета; программы магистратуры | процент |  |  |  |  |  |
| государственные и муниципальные организации:1 |  |  |  |  |  |  |
| программы бакалавриата; | процент |  |  |  |  | 0 |
| программы специалитета; | процент |  |  |  |  | 0 |
| программы магистратуры; | процент |  |  |  |  | 0 |
| частные организации: |  |  |  |  |  |  |
| программы бакалавриата; | процент |  |  |  |  | 0 |
| программы специалитета; | процент |  |  |  |  | 0 |
| программы магистратуры. | процент |  |  |  |  | 0 |
| 8.3. Кадровое обеспечение образовательных организаций высшего образования и иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации образовательных программ высшего образования, а также оценка уровня заработной платы педагогических работников | | | | | | |
| 8.3.1. Удельный вес численности лиц, имеющих ученую степень, в общей численности профессорско-преподавательского состава (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры: |  |  |  |  |  |  |
| государственные и муниципальные организации:1 |  |  |  |  |  |  |
| доктора наук; | процент | 10,54 | 11,58 | 10,28 | 14,30 | 8,87 |
| кандидата наук. | процент | 70,48 | 66,05 | 70,28 | 66,20 | 67,89 |
| частные организации: |  |  |  |  |  |  |
| доктора наук; | процент |  |  |  |  | 17,24 |
| кандидата наук. | процент |  |  |  |  | 60,63 |
| 8.3.2. Удельный вес численности лиц в возрасте до 30 лет, в общей численности профессорско-преподавательского состава (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по реализации образовательных программ высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры. | процент |  |  |  |  |  |
| государственные и муниципальные организации;1 | процент |  |  |  |  | 0,92 |
| частные организации. | процент |  |  |  |  | 4,02 |
| 8.3.3. Соотношение численности штатного профессорско-преподавательского состава и профессорско-преподавательского состава, работающего на условиях внешнего совместительства, организаций, осуществляющих образовательную деятельность по реализации образовательных программ высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (на 100 работников штатного состава приходится внешних совместителей). | человек | 34,04 | 28,72 | 30,00 | 25,84 |  |
| государственные и муниципальные организации;1 | человек |  |  |  |  | 39,14 |
| частные организации. | человек |  |  |  |  | 28,45 |
| 8.3.4. Численность студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в расчете на одного работника профессорско-преподавательского состава. | человек | 08,99 | 08,85 | 10,30 | 08,06 |  |
| государственные и муниципальные организации;1 | человек |  |  |  |  | 9,04 |
| частные организации. | человек |  |  |  |  | 7,06 |
| 8.3.5. Отношение среднемесячной заработной платы профессорско-преподавательского состава государственных и муниципальных образовательных организаций высшего образования к среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации. | процент | 139,65 | 167,95 | 155,08 | 181,80 | 210,20 |
| 8.4. Материально-техническое и информационное обеспечение образовательных организаций высшего образования и иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации образовательных программ высшего образования | | | | | | |
| 8.4.1. Обеспеченность студентов образовательных организаций высшего образования общежитиями (удельный вес студентов, проживающих в общежитиях, в общей численности студентов, нуждающихся в общежитиях). | процент |  |  |  |  |  |
| государственные и муниципальные организации;1 | процент |  |  |  |  | 100 |
| частные организации. | процент |  |  |  |  | 100 |
| 8.4.2. Обеспеченность студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, сетью общественного питания. | процент | 130,30 | 130,46 | 62,21 | 63,20 |  |
| государственные и муниципальные организации;1 | процент |  |  |  |  | 94,01 |
| частные организации. | процент |  |  |  |  | 28,37 |
| 8.4.3. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 студентов образовательных организаций высшего образования: |  |  |  |  |  |  |
| государственные и муниципальные организации:1 |  |  |  |  |  |  |
| всего; | единица | 25,35 | 25,60 | 26,61 | 27,60 | 26,39 |
| имеющих доступ к «Интернет» | единица | 24,52 | 25,30 | 26,61 | 27,20 | 25,23 |
| частные организации |  |  |  |  |  |  |
| всего; | единица |  |  |  |  | 36,29 |
| имеющих доступ к сети «Интернет»; | единица |  |  |  |  | 35,78 |
| 8.4.4. Удельный вес числа образовательных организаций, имеющих доступ к сети «Интернет» с максимальной скоростью передачи данных 2 Мбит/сек и выше, в общем числе образовательных организаций высшего образования, подключенных к сети «Интернет»: | процент |  |  |  |  |  |
| государственные и муниципальные организации;1 | процент |  |  |  |  | 100 |
| частные организации. | процент |  |  |  |  | 90 |
| 8.4.5. Площадь учебно-лабораторных зданий (корпусов) образовательных организаций высшего образования в расчете на 1 студента. | квадратный метр |  |  |  |  |  |
| государственные и муниципальные организации;1 | квадратный  метр |  |  |  |  | 18,01 |
| частные организации. | квадратный  метр |  |  |  |  | 26,55 |
| 8.5. Условия получения высшего профессионального образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами | | | | | | |
| 8.5.1. Удельный вес числа зданий, доступных для маломобильных групп населения, в общем числе зданий образовательных организаций высшего образования: | процент |  |  |  |  |  |
| государственные и муниципальные организации: 1 |  |  |  |  |  |  |
| учебно-лабораторные здания (корпуса); | процент |  |  |  | 84,20 | 72,41 |
| здания общежитий. | процент |  |  |  | 38,90 | 50 |
| частные организации: |  |  |  |  |  |  |
| учебно-лабораторные здания (корпуса); | процент |  |  |  |  | 100 |
| здания общежитий. | процент |  |  |  |  | 0 |
| 8.5.2. Удельный вес численности студентов-инвалидов в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры: | процент |  |  |  |  |  |
| государственные и муниципальные организации:1 |  |  |  |  |  |  |
| студенты с ограниченными возможностями здоровья; | процент |  |  |  | 00,35 | 0 |
| из них инвалиды и дети-инвалиды; | процент |  |  |  | 00,35 | 0 |
| студенты, имеющие инвалидность (кроме студентов с ограниченными возможностями здоровья). | процент |  |  |  | 00,43 | 0,55 |
| частные организации: |  |  |  |  |  |  |
| студенты с ограниченными возможностями здоровья; | процент |  |  |  |  | 0 |
| из них инвалиды и дети-инвалиды; | процент |  |  |  |  | 0 |
| студенты, имеющие инвалидность (кроме студентов с ограниченными возможностями здоровья). | процент |  |  |  |  | 0 |
| 8.6. Учебные и внеучебные достижения обучающихся лиц и профессиональные достижения выпускников организаций, реализующих программы высшего образования | | | | | | |
| 8.6.1. Удельный вес численности студентов очной формы обучения, получающих стипендии, в общей численности студентов очной формы обучения, обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры. |  |  |  |  |  |  |
| государственные и муниципальные организации; | процент | 47,93 | 50,83 | 71,74 | 45,50 | 104,68 |
| частные организации | процент |  |  |  |  | 0 |
| 8.7. Финансово-экономическая деятельность образовательных организаций высшего образования в части обеспечения реализации образовательных программ высшего образования | | | | | | |
| 8.7.1. Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств, полученных образовательными организациями высшего образования от реализации образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры. |  |  |  |  |  |  |
| государственные и муниципальные организации;1 | процент | 46,70 | 41,53 | 39,33 | 39,56 | 29,22 |
| частные организации. | процент |  |  |  |  | 100 |
| 8.8. Структура образовательных организаций высшего образования, реализующих образовательные программы высшего образования (в том числе характеристика филиалов) | | | | | | |
| 8.8.1. Удельный вес числа организаций, имеющих филиалы, реализующие образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры, в общем числе образовательных организаций высшего образования. | процент |  |  |  |  |  |
| государственные и муниципальные организации;1 | процент | 38,47 | 38,47 | 50,00 | 50,00 | 50,00 |
| частные организации. | процент |  |  |  |  | 0 |
| 8.9. Научная и творческая деятельность образовательных организаций высшего образования, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, связанная с реализацией образовательных программ высшего образования | | | | | | |
| 8.9.1. Удельный вес финансовых средств, полученных от научной деятельности, в общем объеме финансовых средств образовательных организаций высшего образования. | процент |  |  |  |  |  |
| государственные и муниципальные организации;1 | процент | 04,64 | 07,83 | 07,39 | 02,15 | 6,04 |
| частные организации. | процент |  |  |  |  | 8,39 |
| 8.9.2. Объем финансовых средств, полученных от научной деятельности, в расчете на 1 научно-педагогического работника. | тысяча рублей |  |  |  |  |  |
| государственные и муниципальные организации;1 |  | 72,36 | 117,80 | 146,18 | 48,39 | 162,06 |
| частные организации. |  |  |  |  |  | 153,11 |
| 8.10. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации образовательных программ высшего образования | | | | | | |
| 8.10.1. Удельный вес площади зданий, оборудованной охранно-пожарной сигнализацией, в общей площади зданий образовательных организаций высшего образования: |  |  |  |  |  |  |
| государственные и муниципальные организации;1 |  |  |  |  |  |  |
| учебно-лабораторные здания; | процент | 95,07 | 99,05 | 76,96 | 95,00 | 99,55 |
| общежития. | процент | 100,00 | 99,77 | 75,21 | 95,00 | 96,64 |
| частные организации |  |  |  |  |  |  |
| учебно-лабораторные здания (корпуса); | процент |  |  |  |  | 100 |
| здания общежитий. | процент |  |  |  |  | 100 |
| 8.10.2. Удельный вес площади зданий, находящейся в аварийном состоянии, в общей площади зданий образовательных организаций высшего образования: |  |  |  |  |  |  |
| государственные и муниципальные организации:1 |  |  |  |  |  |  |
| учебно-лабораторные здания; | процент | 00,00 | 00,24 | 00,00 | 00,00 | 0 |
| общежития. | процент | 00,00 | 00,00 | 00,00 | 00,00 | 0 |
| частные организации: |  |  |  |  |  |  |
| учебно-лабораторные здания (корпуса); | процент |  |  |  |  | 0 |
| здания общежитий. | процент |  |  |  |  | 0 |
| 8.10.3. Удельный вес площади зданий, требующей капитального ремонта, в общей площади зданий образовательных организаций высшего образования: |  |  |  |  |  |  |
| государственные и муниципальные органи-зации:1 |  |  |  |  |  |  |
| учебно-лабораторные здания; | процент | 07,70 | 12,54 | 00,00 | 00,00 | 0 |
| общежития. | процент | 11,34 | 06,89 | 00,00 | 00,00 | 0 |
| частные организации: |  |  |  |  |  |  |
| учебно-лабораторные здания (корпуса); | процент |  |  |  |  | 0 |
| здания общежитий. | процент |  |  |  |  | 0 |
| 9. Сведения о развитии дополнительного профессионального образования | | | | | | |
| 9.1. Численность населения, обучающегося по дополнительным профессиональным программам | | | | | | |
| 9.1.2. Охват населения программами дополнительного профессионального образования (удельный вес численности занятого населения в возрасте 25 - 64 лет, прошедшего повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку, в общей численности занятого в экономике населения данной возрастной группы). | процент |  |  |  | 36,60 | 18,91 |
| 9.1.2. Структура численности слушателей, завершивших обучение по дополнительным профессиональным программам, по категориям (удельный вес численности слушателей соответствующей категории в общей численности слушателей, завершивших обучение по дополнительным профессиональным программам): |  |  |  |  |  |  |
| работники организаций и предприятий; | процент | 00,00 | 00,00 | 00,00 | 00,00 | 78,73 |
| лица, замещающие государственные должности и должности государственной гражданской службы; | процент | 00,00 | 00,00 | 00,00 | 00,00 | 1,68 |
| лица, замещающие муниципальные должности и должности муниципальной службы; | процент | 00,00 | 00,00 | 00,00 | 00,00 | 1,47 |
| лица, уволенные с военной службы; | процент | 00,00 | 00,00 | 00,00 | 00,00 | 0,02 |
| лица по направлению службы занятости; | процент | 21,10 | 24,30 | 24,00 | 25,50 | 0,29 |
| студенты, обучающиеся по образовательным программам среднего профессионального образования и высшего образования; | процент | 44,00 | 40,10 | 43,60 | 36,70 | 14,95 |
| другие. | процент | 34,90 | 35,60 | 32,40 | 37,80 | 2,86 |
| 9.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по дополнительным профессиональным программам | | | | | | |
| 9.2.1. Удельный вес численности слушателей, завершивших обучение по дополнительным профессиональным программам с использованием дистанционных образовательных технологий, в общей численности слушателей, завершивших обучение по дополнительным профессиональным программам: | процент |  |  |  |  |  |
| всего; | процент | 88,69 | 95,00 | 82,60 | 87,10 | 21,61 |
| программы повышения квалификации; | процент | 52,13 | 58,40 | 47,10 | 50,83 | 22,98 |
| программы профессиональной переподготовки. | процент | 35,56 | 36,60 | 35,50 | 36,70 | 12,99 |
| 9.2.2. Удельный вес числа дополнительных профессиональных образовательных программ, прошедших профессионально-общественную аккредитацию работодателями и их объединениями, в общем числе дополнительных профессиональных образовательных программ: |  |  |  |  |  |  |
| всего; | процент |  |  |  | 00,00 | 3,37 |
| программы повышения квалификации; | процент |  |  |  | 00,00 | 2,86 |
| программы профессиональной переподготовки. | процент |  |  |  | 00,00 | 4,74 |
| 9.2.3. Структура численности слушателей, завершивших обучение по дополнительным профессиональным про-граммам, по источникам финансирования: |  |  |  |  |  |  |
| за счет бюджетных ассигнований; | процент | 100,00 | 100,00 | 100,00 | 100,00 | 24,42 |
| по договорам об оказании платных образовательных услуг за счет физических лиц; | процент | 100,00 | 100,00 | 100,00 | 100,00 | 40,97 |
| по договорам об оказании платных образовательных услуг за счет юридических лиц. | процент | 100,00 | 100,00 | 100,00 | 100,00 | 34,61 |
| 9.3. Кадровое обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных профессиональных программ | | | | | | |
| 9.3.1. Удельный вес численности лиц, имеющих ученую степень, в общей численности профессорско-преподавательского состава (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по реализации дополнительных профессиональных программ: |  |  |  |  |  |  |
| доктора наук; | процент |  | 03,13 | 15,53 | 16,10 | 10,77 |
| кандидата наук. | процент |  | 62,50 | 62,84 | 63,70 | 45,96 |
| 9.4. Материально-техническое и информационное обеспечение профессиональных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных профессиональных программ | | | | | | |
| 9.4.1. Удельный вес стоимости дорогостоящих машин и оборудования (стоимостью свыше 1 млн. рублей за единицу) в общей стоимости машин и оборудования организаций дополнительного профессионального образования. | процент |  | 12,23 | 00,29 | 09,07 | 0,79 |
| 9.4.2. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 слушателей организаций дополнительного профессионального образования: |  |  |  |  |  |  |
| всего; | единица |  |  |  | 01,32 | 103,36 |
| имеющих доступ к Интернету. | единица |  |  |  | 01,32 | 94,03 |
| 9.5. Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным профессиональным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность) | | | | | | |
| 9.5.1. Темп роста числа организаций, осуществляющих образовательную деятельность по реализации дополнительных профессиональных программ: |  |  |  |  |  |  |
| всего; | процент |  |  |  | 00,00 |  |
| организации дополнительного профессионального образования; | процент |  |  |  | 00,00 |  |
| профессиональные образовательные организации; | процент |  |  |  | 00,00 |  |
| организации высшего образования. | процент |  |  |  | 00,00 |  |
| 9.6. Условия освоения дополнительных профессиональных программ лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами | | | | | | |
| 9.6.1. Удельный вес численности лиц с инвалидностью в общей численности слушателей, завершивших обучение по дополнительным профессиональным программам. | процент |  |  |  | 00,00 | 0,48 |
| 9.7. Научная деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность, связанная с реализацией дополнительных профессиональных программ | | | | | | |
| 9.7.1. Удельный вес финансовых средств, полученных от научной деятельности, в общем объеме финансовых средств организаций дополнительного профессионального образования. | процент |  | 02,31 | 01,13 | 02,13 | 0,02 |
| 9.8. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных профессиональных программ |  |  |  |  |  |  |
| 9.8.1. Удельный вес площади зданий, требующей капитального ремонта, в общей площади зданий организаций дополнительного профессионального образования: |  |  |  |  |  | 0 |
| учебно-лабораторные здания; | процент |  |  | 00,00 | 14,16 | 0 |
| общежития. | процент |  |  | 60,80 | 19,59 | 0 |
| 9.9. Профессиональные достижения выпускников организаций, реализующих программы дополнительного профессионального образования | | | | | | |
| 9.9.1. Удельный вес слушателей, завершивших обучение по программам профессиональной переподготовки с присвоением новой квалификации, в общей численности слушателей, завершивших обучение по программам профессиональной переподготовки. | процент |  |  |  |  | 43,45 |

--------------------------------

<\*> - сбор данных осуществляется в целом по Российской Федерации без детализации по субъектам Российской Федерации;

<\*\*> - сбор данных начинается с 2019 года;

<\*\*\*> - по разделу также осуществляется сбор данных в соответствии с показателями деятельности образовательной организации высшего образования, подлежащей самообследованию, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 января 2014 г., регистрационный № 31135), с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 февраля 2017 г. № 136 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 марта 2017 г., регистрационный № 46009)

1. Собственность субъектов Российской Федерации и Муниципальная собственность. [↑](#footnote-ref-1)